

KIRAN INSTITUTE OF  
CAREER EXCELLENCE

किरण



# CTET

केन्द्रीय शिक्षक पात्रता परीक्षा

पेपर-I

कक्षा I-V

2011-2021

सॉल्व्ड पेपर्स

विस्तृत व्याख्या सहित



किरण

# CTET

केन्द्रीय शिक्षक पात्रता परीक्षा

PAPER-I

कक्षा I-V

# सॉल्व्ड पेपर्स

# 2011-2021

व्याख्या सहित उत्तर



FOR FRANCHISEE CONTACT :

**KIRAN INSTITUTE OF CAREER EXCELLENCE PVT. LTD.**

RU-67, PITAMPURA, DELHI-110034, Ph : 9821874015, 9821643815

CTP-1



Delhi : RU-67,  
Opposite Power House,  
Pitampura, Delhi-110034,  
Ph. : 9821874015,  
9821643815  
www.kiranprakashan.com



**LOCATE NEAREST  
BOOKSELLERS**

**For the  
books & magazines  
of Kiran Prakashan  
contact your nearest  
booksellers.  
For detailed information  
log on our website :  
www.kiranprakashan.com**



© KIRAN INSTITUTE OF CAREER EXCELLENCE PVT. LTD. (KICX)

**NEW EDITION**

The copyright of this book is entirely with the Kiran Institute of Career Excellence Pvt. Ltd. The reproduction of this book or a part of this will be punishable under the Copyright Act.

All disputes subject to Delhi jurisdiction.

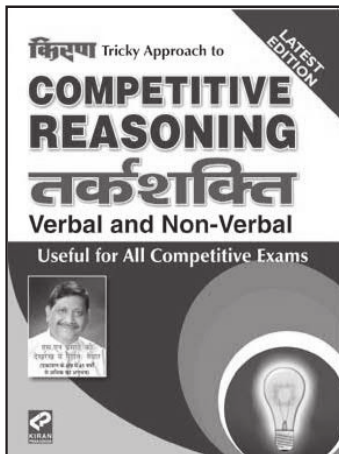
Every possible effort has been made to ensure that the information contained in this book is accurate at the time of going to press, and the publishers and authors cannot accept responsibility for any errors or omissions, however caused. No responsibility for loss or damage occasioned to any person acting, or refraining from action, as a result of the material in this publication can be accepted by the editor, the publisher or any of the authors.

Reviewed by : **Think Tank of PRATTYOGITA KIRAN, KIRAN PRAKASHAN & KICX**

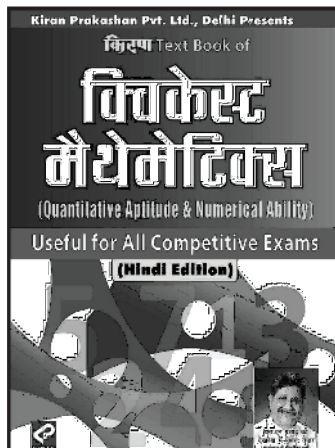
Assistance : **Rakesh Kumar • Govind Pd. Singh • Sanket Sah • Auranjeb Khan**

Design & Layout by : **KICX COMPUTER SECTION, New Delhi.**

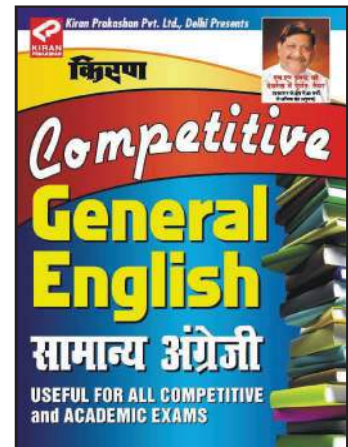
**Must Read**



**USEFUL FOR ALL  
COMPETITIVE EXAMS**



**Buy Today**



## अनुक्रमणिका

### हल प्रश्न-पत्र

#### SET-01

#### CTET पेपर-I, कक्षा I-V परीक्षा, 26 जून, 2011

भाग-I : बाल विकास एवं शिक्षा शास्त्र.....	CTP-7
भाग-II : गणित .....	CTP-9
भाग-III : पर्यावरण अध्ययन .....	CTP-11
भाग-IV : भाषा-I ( हिन्दी ).....	CTP-14
भाग-V : LANGUAGE-II: ENGLISH .....	CTP-16

#### SET-02

#### CTET पेपर-I, कक्षा I-V परीक्षा, 29 जनवरी, 2012

भाग-I : बाल विकास एवं शिक्षा शास्त्र.....	CTP-26
भाग-II : गणित .....	CTP-27
भाग-III : पर्यावरण अध्ययन .....	CTP-29
भाग-IV : भाषा-I ( हिन्दी ).....	CTP-32
भाग-V : LANGUAGE-II: ENGLISH .....	CTP-34

#### SET-03

#### CTET पेपर-I, कक्षा I-V परीक्षा, 18 नवम्बर, 2012

भाग-I : बाल विकास एवं शिक्षा शास्त्र.....	CTP-43
भाग-II : गणित .....	CTP-45
भाग-III : पर्यावरण अध्ययन .....	CTP-47
भाग-IV : भाषा-I ( हिन्दी ).....	CTP-49
भाग-V : LANGUAGE-II: ENGLISH .....	CTP-51

#### SET-04

#### CTET पेपर-I, कक्षा I-V परीक्षा, 28 जुलाई, 2013

भाग-I : बाल विकास एवं शिक्षा शास्त्र.....	CTP-61
भाग-II : गणित .....	CTP-63
भाग-III : पर्यावरण अध्ययन .....	CTP-65
भाग-IV : भाषा-I ( हिन्दी ).....	CTP-68
भाग-V : LANGUAGE-II: ENGLISH .....	CTP-69

#### SET-05

#### CTET पेपर-I, कक्षा I-V परीक्षा, 16 फरवरी, 2014

भाग-I : बाल विकास एवं शिक्षा शास्त्र.....	CTP-78
भाग-II : गणित .....	CTP-80
भाग-III : पर्यावरण अध्ययन .....	CTP-83
भाग-IV : भाषा-I ( हिन्दी ).....	CTP-85
भाग-V : LANGUAGE-II: ENGLISH .....	CTP-87

**SET-06**

**CTET पेपर-I, कक्षा I-V परीक्षा, 21 सितम्बर, 2014**

भाग-I : बाल विकास एवं शिक्षा शास्त्र.....	CTP-99
भाग-II : गणित .....	CTP-100
भाग-III : पर्यावरण अध्ययन .....	CTP-103
भाग-IV : भाषा-I ( हिन्दी ).....	CTP-105
भाग-V : LANGUAGE-II:ENGLISH .....	CTP-107

**SET-07**

**CTET पेपर-I, कक्षा I-V परीक्षा, 22 फरवरी, 2015**

भाग-I : बाल विकास एवं शिक्षा शास्त्र.....	CTP-116
भाग-II : गणित .....	CTP-118
भाग-III : पर्यावरण अध्ययन .....	CTP-120
भाग-IV : भाषा-I ( हिन्दी ).....	CTP-122
भाग-V : LANGUAGE-II:ENGLISH .....	CTP-124

**SET-08**

**CTET पेपर-I, कक्षा I-V परीक्षा, 20 सितम्बर, 2015**

भाग-I : बाल विकास एवं शिक्षा शास्त्र.....	CTP-133
भाग-II : गणित .....	CTP-135
भाग-III : पर्यावरण अध्ययन .....	CTP-137
भाग-IV : भाषा-I ( हिन्दी ).....	CTP-139
भाग-V : LANGUAGE-II:ENGLISH .....	CTP-141

**SET-09**

**CTET पेपर-I, कक्षा I-V परीक्षा, 21 फरवरी, 2016**

भाग-I : बाल विकास एवं शिक्षा शास्त्र.....	CTP-150
भाग-II : गणित .....	CTP-152
भाग-III : पर्यावरण अध्ययन .....	CTP-154
भाग-IV : भाषा-I ( हिन्दी ).....	CTP-156
भाग-V : LANGUAGE-II:ENGLISH .....	CTP-158

**SET-10**

**CTET पेपर-I, कक्षा I-V परीक्षा, 18 सितम्बर, 2016**

भाग-I : बाल विकास एवं शिक्षा शास्त्र.....	CTP-167
भाग-II : गणित .....	CTP-169
भाग-III : पर्यावरण अध्ययन .....	CTP-171
भाग-IV : भाषा-I ( हिन्दी ).....	CTP-174
भाग-V : LANGUAGE-II:ENGLISH .....	CTP-175

**SET-11**

**CTET पेपर-I, कक्षा I-V परीक्षा, 09 दिसम्बर, 2018**

भाग-I : बाल विकास एवं शिक्षा शास्त्र.....	CTP-185
भाग-II : गणित .....	CTP-187
भाग-III : पर्यावरण अध्ययन .....	CTP-190
भाग-IV : भाषा-I ( हिन्दी ).....	CTP-191
भाग-IV : LANGUAGE-I:ENGLISH .....	CTP-193
भाग-V : भाषा-II ( हिन्दी ).....	CTP-196
भाग-V : LANGUAGE-II:ENGLISH .....	CTP-198

**SET-12**

**CTET पेपर-I, कक्षा I-V परीक्षा, 07 जुलाई, 2019**

भाग-I : बाल विकास एवं शिक्षा शास्त्र.....	CTP-216
भाग-II : गणित .....	CTP-218
भाग-III : पर्यावरण अध्ययन .....	CTP-220
भाग-IV : भाषा-I ( हिन्दी ).....	CTP-223
भाग-IV : LANGUAGE-I:ENGLISH .....	CTP-224
भाग-V : भाषा-II ( हिन्दी ).....	CTP-227
भाग-V : LANGUAGE-II:ENGLISH .....	CTP-229

**SET-13**

**CTET पेपर-I, कक्षा I-V परीक्षा, 08 दिसम्बर, 2019**

भाग-I : बाल विकास एवं शिक्षा शास्त्र.....	CTP-245
भाग-II : गणित .....	CTP-247
भाग-III : पर्यावरण अध्ययन .....	CTP-249
भाग-IV : LANGUAGE-I:ENGLISH .....	CTP-251
भाग-IV : भाषा-I ( हिन्दी ).....	CTP-254
भाग-V : LANGUAGE-II:ENGLISH .....	CTP-255
भाग-V : भाषा-II ( हिन्दी ).....	CTP-258

**SET-14**

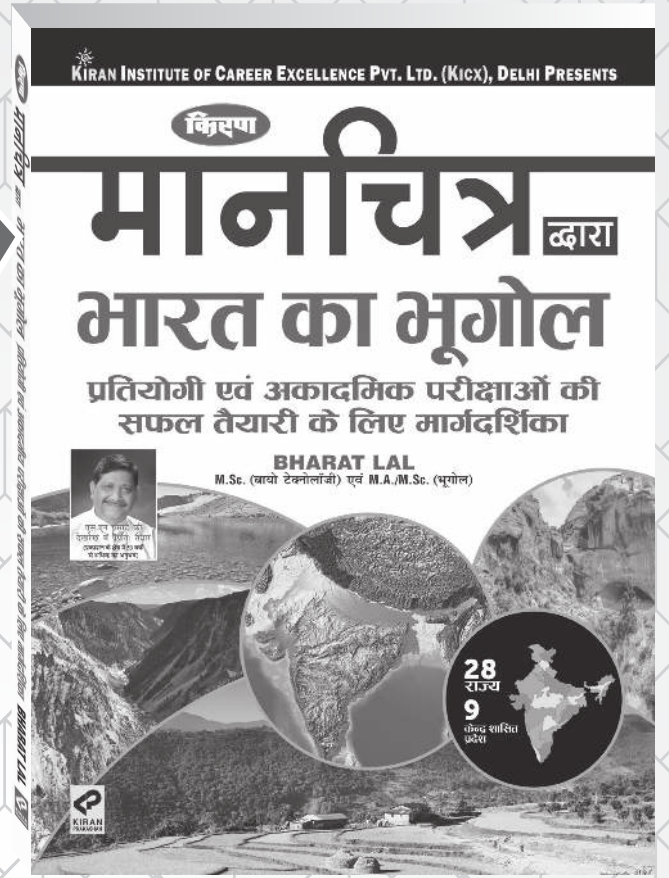
**CTET पेपर-I, कक्षा I-V परीक्षा, 31 जनवरी, 2021**

भाग-I : बाल विकास एवं शिक्षा शास्त्र.....	CTP-278
भाग-II : गणित .....	CTP-280
भाग-III : पर्यावरण अध्ययन .....	CTP-282
भाग-IV : LANGUAGE-I:ENGLISH .....	CTP-284
भाग-IV : भाषा-I ( हिन्दी ).....	CTP-286
भाग-V : LANGUAGE-II:ENGLISH .....	CTP-288
भाग-V : भाषा-II ( हिन्दी ).....	CTP-291

# विभिन्न प्रतियोगी एवं अकादमिक परीक्षाओं के लिए अपरिहार्य पुस्तक की विशेषताएँ

- भारत का सामान्य परिचय
- भारतीय राज्य एवं केंद्र शासित प्रदेश: एक दृष्टि में
- भारत के पड़ोसी देश व सीमाएँ
- भारत की भौगोलिक विविधता
- भारतीय चट्टानों का वर्गीकरण
- भारत के प्रमुख पर्वत शिखर
- भारत के प्रमुख पर्वत एवं पहाड़ियाँ
- भारत की प्रमुख घाटियाँ • भारत के प्रमुख पठार
- भारत के प्रमुख मैदान • भारत की प्रमुख खाड़ियाँ
- भारत के दर्रे • भारत के प्रमुख द्वीप एवं द्वीप समूह
- भारत की प्रमुख झीलें एवं जलप्रपात
- भारत की प्रमुख नदियाँ • भारत के प्रमुख बंदरगाह
- भारत के प्रमुख खनिज संसाधन
- भारत के प्रमुख तेल रिफाइनरी
- भारत के प्रमुख औद्योगिक क्षेत्र • भारत: कृषि के प्रारूप
- भारत के प्रमुख कृषि शोध संस्थान
- भारत की प्रमुख मिट्टियाँ • भारत की प्राकृतिक वनस्पति
- भारत के प्रमुख राष्ट्रीय उद्यान • भारत के प्रमुख जैवमंडल आरक्षित क्षेत्र • भारत की जनगणना - 2011 • भारत की जनजातियाँ • भारत परिवहन व्यवस्था • भारत से संबंधित विविध तथ्य

रंगीन प्रस्तुति



CODE 2707 Rs. 275/-

कुल 29 अध्यायों में 5000 से अधिक तथ्यों और अवधारणाओं का संग्रह

भारत के भूगोल के विविध पहलुओं को मानचित्र के माध्यम से समझाने का प्रयास

भूगोल की जटिलताओं को सुलझाकर तथ्यों का सरल तरीके से प्रस्तुतिकरण

जम्मू-कश्मीर और लद्दाख सहित अद्यतन तथ्यों का भी समावेश

पढ़ने और याद करने में सरल एवं आकर्षक लगने के लिए सभी मानचित्रों की विभिन्न रंगों में प्रस्तुति

यूपीएससी  
पीसीएस, एसएससी  
रेलवे, बैंकिंग आदि  
प्रतियोगिता परीक्षाओं  
की तैयारी करने वाले  
अभ्यर्थी होंगे  
लाभान्वित

लगभग  
सभी एकदिवसीय  
एवं  
मुख्य परीक्षाओं  
की तैयारी में  
सहायक

विद्यालय  
स्तर की या अन्य  
अकादमिक  
परीक्षाओं  
की तैयारी में भी  
मददगार

[www.kiranprakashan.com](http://www.kiranprakashan.com)

SET

1

हल प्रश्न-पत्र

## CTET पेपर-I, कक्षा I-V

तिथि

26 जून,  
2011

◆ भाग-I: बाल विकास एवं शिक्षा शास्त्र ◆ भाग-II: गणित ◆ भाग-III: पर्यावरण अध्ययन

◆ भाग-IV: भाषा-I ( हिन्दी ) ◆ भाग -V: LANGUAGE-II ( ENGLISH )

## भाग-I: बाल विकास एवं शिक्षाशास्त्र

निर्देश (1-30) : निम्नलिखित प्रश्नों के उत्तर देने के लिए सबसे उचित विकल्प चुनिए।

- शिक्षा के क्षेत्र में 'पाठ्यचर्या' शब्दावली ..... की ओर संकेत करती है।
  - शिक्षण-पद्धति एवं पढ़ाई जाने वाली विषय-वस्तु
  - विद्यालय का सम्पूर्ण कार्यक्रम, जिसमें विद्यार्थी प्रतिदिन अनुभव प्राप्त करते हैं
  - मूल्यांकन-प्रक्रिया
  - कक्षा में प्रयुक्त की जाने वाली पाठ्य-सामग्री
- निचली कक्षाओं में शिक्षण को खेल-पद्धति मूल रूप से आधारित है
  - शारीरिक शिक्षा कार्यक्रमों के सिद्धान्तों पर
  - शिक्षण-पद्धतियों के सिद्धान्तों पर
  - विकास एवं वृद्धि के मनोवैज्ञानिक सिद्धान्तों पर
  - शिक्षण के समाजशास्त्रीय सिद्धान्तों पर
- "एक बच्चा अतीत की समान परिस्थिति में की गई अनुक्रियाओं के आधार पर नई स्थिति के प्रति अनुक्रिया करता है।" यह किससे सम्बन्धित है?
  - सीखने का 'सादृश्यता-नियम'
  - सीखने का 'प्रभाव-नियम'
  - सीखने की प्रक्रिया का 'अभिवृत्ति-नियम'
  - सीखने का 'तत्परता-नियम'
- 'डिस्ट्लेक्सिया' किससे सम्बन्धित है?
  - मानसिक विकार
  - गणितीय विकार
  - पठन विकार
  - व्यवहार-सम्बन्धी विकार

- विशेष आवश्यकता वाले बच्चों को शिक्षा उपलब्ध कराई जानी चाहिए
  - अन्य सामान्य बच्चों के साथ
  - विशेष विद्यालयों में विशेष बच्चों के लिए विकसित पद्धतियों द्वारा
  - विशेष विद्यालयों में
  - विशेष विद्यालयों में विशेष शिक्षकों द्वारा
- आकलन को 'उपयोगी और रोचक' प्रक्रिया बनाने के लिए .....के प्रति सचेत होना चाहिए।
  - अलग-अलग विद्यार्थियों में तुलना करना
  - विद्यार्थियों को बुद्धिमान या औसत शिक्षार्थी की उपाधि देना
  - शैक्षिक और सह-शैक्षिक क्षेत्रों में विद्यार्थी के सीखने के बारे में जानकारी प्राप्त करने के लिए विविध तरीकों का प्रयोग करना
  - प्रतिपुष्टि (फीडबैक) देने के लिए तकनीकी भाषा का प्रयोग करना
- .....'प्रतिभाशाली' होने का संकेत नहीं है।
  - सृजनात्मक विचार
  - दूसरों के साथ झगड़ना
  - अभिव्यक्ति में नवीनता
  - जिज्ञासा
- "बच्चे दुनिया के बारे में अपनी समझ का सृजन करते हैं।" इसका श्रेय .....को जाता है
  - पियाजे
  - पैवलोव
  - कोह्लबर्ग
  - स्किनर
- कृतिका अक्सर घर में ज्यादा बात नहीं करती, लेकिन विद्यालय में वह काफी बात करती है। यह दर्शाता है कि
  - विद्यालय हर समय बच्चों को खूब बात करने का अवसर देता है

- शिक्षकों की यह माँग होती है कि बच्चे विद्यालय में खूब बात करें
  - कृतिका को अपना घर बिल्कुल पसन्द नहीं है
  - उसके विचारों को विद्यालय में मान्यता मिलती है
- एक शिक्षक को अपने विद्यार्थियों की क्षमताओं को समझने का प्रयास करना चाहिए। निम्नलिखित में से कौन-सा क्षेत्र इस उद्देश्य के साथ सम्बद्ध है?
  - शिक्षा-समाजशास्त्र
  - सामाजिक दर्शन
  - मोडिया-मनोविज्ञान
  - शिक्षा-मनोविज्ञान
- सीखने की प्रक्रिया में, अभिप्रेरणा
  - शिक्षार्थियों की स्मरण-शक्ति को पैना बनाती है
  - पिछले सीखे हुए को नए अधिगम से अलग करती है
  - शिक्षार्थियों को एक दिशा में सोचने के योग्य बनाती है
  - शिक्षार्थियों को सीखने के प्रति रुचि का विकास करती है
- सीखना समृद्ध हो सकता है यदि
  - वास्तविक दुनिया से उदाहरणों को कक्षा में लाया जाए, जिसमें विद्यार्थी एक-दूसरे से अन्तःक्रिया करें और शिक्षक उस प्रक्रिया को सुगम बनाए
  - कक्षा में अधिक-से-अधिक शिक्षण-सामग्री का प्रयोग किया जाए
  - शिक्षक विभिन्न प्रकार के व्याख्यान और स्पष्टीकरण का प्रयोग करें
  - कक्षा में आवधिक परीक्षाओं पर अपेक्षित ध्यान दिया जाए



13. निम्न में से कौन-से कथन को सीखने की प्रक्रिया की विशेषता नहीं मानना चाहिए?  
 (1) शैक्षिक संस्थान ही एकमात्र स्थान है जहाँ अधिगम प्राप्त होता है  
 (2) सीखना एक व्यापक प्रक्रिया है  
 (3) सीखना लक्ष्योन्मुखी होता है  
 (4) अन-अधिगम भी सीखने की प्रक्रिया से सम्बन्धित है
14. पाँचवी कक्षा के 'दृष्टिबाधित' विद्यार्थी  
 (1) को निचले स्तर के कार्य करने की छूट मिलनी चाहिए  
 (2) को माता-पिता और मित्रों द्वारा उसे दैनिक कार्यों को करने में सहायता की जानी चाहिए  
 (3) के साथ कक्षा में सामान्य रूप से व्यवहार किया जाना चाहिए और श्रव्य सी.डी के माध्यम से सहायता उपलब्ध कराई जानी चाहिए  
 (4) के साथ कक्षा में विशेष व्यवहार किया जाना चाहिए
15. प्राथमिक स्तर पर एक शिक्षक में निम्न में से किसे सबसे महत्वपूर्ण विशेषता मानना चाहिए?  
 (1) पढ़ाने की उत्सुकता  
 (2) धैर्य और दृढ़ता  
 (3) शिक्षण-पद्धतियों और विषयों के ज्ञान में दक्षता  
 (4) अतः मानक भाषा में पढ़ाने में दक्षता
16. वह अवस्था जब बच्चा तार्किक रूप से वस्तुओं व घटनाओं के विषय में चिन्तन प्रारम्भ करता है,  
 (1) संवेदी-प्रेरक अवस्था  
 (2) औपचारिक-संक्रियात्मक अवस्था  
 (3) पूर्व-संक्रियात्मक अवस्था  
 (4) मूर्त-संक्रियात्मक अवस्था
17. एक शिक्षक अपने लोकतान्त्रिक स्वभाव के कारण विद्यार्थियों को पूरी कक्षा में कहीं भी बैठने की अनुमति देता है। कुछ शिक्षार्थी एक-साथ बैठते हैं और चर्चा करते हैं या सामूहिक पठन करते हैं। कुछ चुपचाप बैठकर अपने-आप पढ़ते हैं। एक अभिभावक को यह पसन्द नहीं आता। इस स्थिति से निबटने का निम्न में से कौन-सा तरीका सबसे बेहतर हो सकता है?  
 (1) अभिभावकों को प्रधानाचार्य से शिक्षक की शिकायत करनी चाहिए  
 (2) अभिभावकों को प्रधानाचार्य से अनुरोध करना चाहिए कि वे उनके बच्चे का अनुभाग बदल दें  
 (3) अभिभावकों को शिक्षक पर विश्वास व्यक्त करना चाहिए और शिक्षक के साथ समस्या पर चर्चा करनी चाहिए  
 (4) अभिभावकों को उस विद्यालय से अपने बच्चे को निकाल लेना चाहिए
18. 'सीखने के अन्तःदृष्टि सिद्धान्त' को किसने बढ़ावा दिया?  
 (1) 'गेस्टाल्ट' सिद्धान्तवादी  
 (2) पावलोव  
 (3) जॉन पियाजे  
 (4) वाइगोत्स्की
19. बच्चों के बौद्धिक विकास की चार विशिष्ट अवस्थाओं की पहचान की गई  
 (1) कोह्लबर्ग द्वारा (2) एरिकसन द्वारा  
 (3) स्किनर द्वारा (4) पियाजे द्वारा
20. निम्नलिखित में से किस अवस्था में बच्चे अपने समवयस्क समूह के सक्रिय सदस्य हो जाते हैं?  
 (1) किशोरावस्था  
 (2) प्रौढ़ावस्था  
 (3) पूर्व बाल्यावस्था  
 (4) बाल्यावस्था
21. बच्चों की सीखने की प्रक्रिया में माता-पिता को .....भूमिका निभानी चाहिए।  
 (1) नकारात्मक (2) अग्रोन्मुखी  
 (3) सहानुभूतिपूर्ण (4) तटस्थ
22. "विकास कभी न समाप्त होने वाली प्रक्रिया है।" यह विचार किससे सम्बन्धित है?  
 (1) अन्तःसम्बन्ध का सिद्धान्त  
 (2) निरन्तरता का सिद्धान्त  
 (3) एकीकरण का सिद्धान्त  
 (4) अन्तःक्रिया का सिद्धान्त
23. वह कौन-सा स्थान है, जहाँ बच्चे के 'संज्ञानात्मक विकास' को सबसे बेहतर तरीके से परिभाषित किया जा सकता है?  
 (1) खेल का मैदान  
 (2) विद्यालय एवं कक्षा पर्यावरण  
 (3) सभागार  
 (4) घर
24. निम्न में से कौन-सा बुद्धिमान बच्चे का लक्षण नहीं है?  
 (1) वह जो लम्बे निबन्धों को बहुत जल्दी रटने की क्षमता रखता है  
 (2) वह जो प्रवाहपूर्ण एवं उचित तरीके से सम्प्रेषण करने की क्षमता रखता है  
 (3) वह जो अमूर्त रूप से सोचता रहता है  
 (4) वह जो नये परिवेश में स्वयं को समायोजित कर सकता है
25. ....को एक अभिप्रेरित शिक्षण का संकेतक माना जाता है।  
 (1) कक्षा में अधिकतम उपस्थिति  
 (2) शिक्षक द्वारा दिया गया उपचारात्मक कार्य  
 (3) विद्यार्थियों द्वारा प्रश्न पूछना  
 (4) कक्षा में एकदम खामोशी
26. निम्न में से कौन-सा बच्चे की सामाजिक-मनोवैज्ञानिक आवश्यकताओं के साथ सम्बद्ध नहीं है?  
 (1) सामाजिक अनुमोदन अथवा सराहना की आवश्यकता  
 (2) संवेगात्मक सुरक्षा की आवश्यकता  
 (3) शरीर से अपशिष्ट पदार्थों का नियमित रूप से बाहर निकलना  
 (4) सान्निध्य (संगति) की आवश्यकता
27. 'मन का मानचित्रण' सम्बन्धित है  
 (1) बोध (समझ) बढ़ाने की तकनीक से  
 (2) साहसिक कार्यों की क्रिया-योजना से  
 (3) मन का चित्र बनाने से  
 (4) मन की क्रियाशीलता पर अनुसन्धान से
28. विशेष रूप से प्राथमिक स्तर पर विद्यार्थियों की सीखने सम्बन्धी समस्याओं को सम्बोधित करने का सबसे बेहतर तरीका है  
 (1) अक्षमता वे अनुसूचित विभिन्न शिक्षण-पद्धतियों का प्रयोग करना  
 (2) महँगी और चमकदार सहायक सामग्री का प्रयोग करना  
 (3) सरल और रोचक सहायक सामग्री का प्रयोग करना  
 (4) कहानी-कथन पद्धति का प्रयोग करना

29. पियाजे के अनुसार, निम्नलिखित में से कौन-सी अवस्था में बच्चा अमूर्त संकल्पनाओं के विषय में तार्किक चिन्तन करना आरम्भ करता है?

- (1) मूर्त-संक्रियात्मक अवस्था (07-11 वर्ष)
- (2) औपचारिक-संक्रियात्मक अवस्था (11 वर्ष एवं ऊपर)
- (3) संवेदी-प्रेक अवस्था (जन्म-02 वर्ष)
- (4) पूर्व-संक्रियात्मक अवस्था (02-07 वर्ष)

30. निम्न में से कौन-सा शिक्षार्थियों में सृजनात्मकता का पोषण करता है?

- (1) अच्छी शिक्षा के व्यावहारिक मूल्यों के लिए विद्यार्थियों का शिक्षण
- (2) प्रत्येक शिक्षार्थी की अन्तर्जात प्रतिभाओं का पोषण करने एवं प्रश्न करने के अवसर उपलब्ध कराना
- (3) विद्यालयी जीवन के प्रारम्भ से उपलब्धि के लक्ष्यों पर बल देना
- (4) परीक्षा में अच्छे अंको के लिए विद्यार्थियों की कोचिंग करना

**भाग-II: गणित**

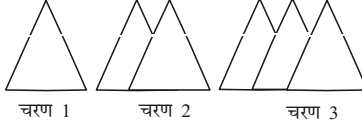
**निर्देश (31-60) :** निम्नलिखित प्रश्नों के उत्तर देने के लिए सबसे उचित विकल्प चुनिए।

31. भिन्नों की तुलना पढ़ाते समय जिसमें अंश समान हैं, जैसे  $\frac{3}{5}$  और  $\frac{3}{7}$  रोहित की प्रतिक्रिया थी- "चूँकि अंश समान हैं और 7.5 से बड़ा है, अतः  $\frac{3}{7}$ ,  $\frac{3}{5}$  से बड़ा है।"

यह बताता है कि

- (1) रोहित तुल्य भिन्नों की अवधारणा नहीं जानता
- (2) रोहित ने अच्छी तरह अभ्यास नहीं किया है
- (3) रोहित को भिन्नों के परिमाण की समझ नहीं है
- (4) रोहित अंश और हर की अवधारणा नहीं जानता

32. माचिस की तीलियों से बने निम्नलिखित पैटर्न की जाँच कीजिए यदि पैटर्न निरन्तर जारी रहे, तो 15वें चरण के लिए कितनी तीलियों की आवश्यकता होगी?



- (1) 61
- (2) 62
- (3) 105
- (4) 65

33. भिन्नों की अवधारणा से परिचित करने के लिए शिक्षक.....से शुरुआत कर सकता है।

- (1) a/b के रूप में भिन्न लिखना जिसमें  $b \neq 0$  है
- (2) उनके आस-पास की वस्तुओं में भिन्न-भागों की पहचान करना
- (3) विभिन्न भिन्नों में अंश और हर की पहचान करना
- (4) संख्या रेखा पर भिन्न का पता लगाना

34. एक 'इकाई' का  $\frac{3}{4}$  है, तो  $1\frac{1}{2}$  क्या होगा?

- (1)
- (2)
- (3)
- (4)

35. संख्या 49532 का सन्निकट हजारवाँ मान होगा

- (1) 41000
- (2) 50000
- (3) 49000
- (4) 49500

36. निम्नलिखित में से कौन-सी महत्तम संख्या है?

- (1)  $[(2 + 2)^2]$
- (2)  $(2 + 2 + 2)^2$
- (3)  $(4)^2$
- (4)  $(2 \times 2 \times 2)^2$

37. "बच्चे के पर्यावरण में जो वस्तुएँ लुढ़कती या फिसलती हैं, उन पर कक्षा में चर्चा शुरू करो। बच्चों को उनके आकार देखने

में और यह समझने में कि कैसे कुछ वस्तुएँ लुढ़कती हैं और फिसलती हैं, सहायता करें।"

स्रोत: गणित के जादू II, एन.सी.ई.आर.टी. की कक्षा-II की पाठ्य-पुस्तक में इस तरह के सुझाव यह समझने में शिक्षक की सहायता करते हैं कि

- (1) निदर्शन से सम्पूरित चर्चाएँ विद्यार्थियों को संकल्पनाओं को बेहतर तरीके से समझने में सहायता करती हैं
- (2) चर्चाएँ बहुविध परिप्रेक्ष्यों को कक्षा में स्थान देती हैं
- (3) चर्चा करना गणित की कक्षा के लिए सर्वश्रेष्ठ युक्ति है
- (4) आस-पास की चीजों के बारे में बच्चों का ध्यान आकर्षित करना शिक्षकों के लिए अनिवार्य है

38. एन.सी.ई.आर.टी. की कक्षा-IV की गणित की पाठ्य-पुस्तक के पाठों में इस तरह के शीर्षक हैं- 'कबाड़ी वाली', 'भोपाल की सैर', दुनिया कुछ ऐसी दिखती है।

यह परिवर्तन किया गया है

- (1) दैनिक जीवन से जोड़ते हुए उन्हें रोचक बनाने के लिए
- (2) कबाड़ बेचने और यात्रा करने के बारे में जानने के लिए
- (3) पाठों में गणितीय विषय-वस्तु का अनुमान लगाने हेतु विद्यार्थियों को चुनौती देने के लिए
- (4) उन्हें अलग-सा समझाने के लिए

39. कुछ आमों का भार 2 किलो 600 ग्राम है तथा कुछ सेबों का भार 1 किलो 450 ग्राम है। आमों का भार सेबों के भार से कितना अधिक है?

- (1) 1 किलो 200 ग्राम
- (2) 150 ग्राम
- (3) 4 किलो 50 ग्राम
- (4) 1 किलो 150 ग्राम

40. गणित करने की युक्ति के रूप में 'सवाल हल करना' में शामिल है

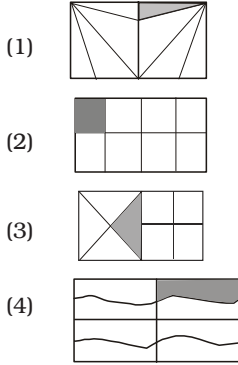
- (1) क्रियाकलाप आधारित उपागम
- (2) अनुमान लगाना
- (3) व्यापक अभ्यास
- (4) हल पर पहुँचने के लिए संकेतों का प्रयोग

41. प्राथमिक कक्षाओं में आकार और स्थान (space) की समझ विकसित करने के लिए किए जाने वाले निम्नलिखित कार्यों को क्रम से लगाइए

- (a) 2-D आकारों की भुजाओं और शीर्षों का अवलोकन करते हुए उनकी विशेषताओं का मिलान करना  
 (b) 2-D आकारों की विशेषताओं का सहजबुद्धि से वर्णन करना  
 (c) 2-D आकारों को छाँटना  
 (4) विभिन्न 2-D आकारों की भुजाओं, शीर्षों और विकर्णों की गणना करते हुए उनका वर्णन करना  
 (1) a, d, b, c (2) c, a, d, b  
 (3) d, b, a, c (4) c, b, d, a

42. यदि एक ऑपरेटर  $\oplus$  को निम्नलिखित रूप में परिभाषित किया जाए  
 $4 \oplus 3 = 4 + 5 + 6$   
 $5 \oplus 4 = 5 + 6 + 7 + 8$   
 $6 \oplus 4 = 6 + 7 + 8 + 9$   
 तो  $n \oplus 8$  का मान क्या होगा?  
 (1)  $8n + 36$  (2)  $n + 36$   
 (3)  $n + 28$  (4)  $8n + 28$

43. एक शिक्षक कक्षा से  पर  $\frac{1}{8}$  निरूपित करने के लिए कहता है। निम्नलिखित में से कौन-सा निरूपण गलत है?



44. गणित में निदानात्मक परीक्षण का उद्देश्य है  
 (1) प्रगति पत्रक को भरना  
 (2) सत्रान्त परीक्षा के लिए प्रश्न-पत्र की योजना बनाना  
 (3) बच्चों की समझ में निहित रिक्तियों को जानना  
 (4) अभिभावकों को प्रतिपुष्टि (फीडबैक) देना

45. 407928 को पढ़ा जाएगा  
 (1) चालीस हजार नौ सौ अट्ठाईस  
 (2) चार लाख सात हजार नौ सौ अट्ठाईस  
 (3) चाल लाख उनसी हजार अट्ठाईस  
 (4) सैंतालिस हजार नौ सौ अट्ठाईस

46. एक आयत की लम्बाई 'l' है और इसकी चौड़ाई, लम्बाई की आधी है। इस आयत का परिमाण क्या होगा यदि उसकी लम्बाई दोगुनी कर दी जाए एवं उसकी चौड़ाई को समान रखा जाए?  
 (1) 6l (2) 3l  
 (3) 4l (4) 5l

47. षट्भुजाकार पिरामिड के बारे में कौन-सा कथन सत्य है?  
 (1) इसके दो षट्भुजाकार फलक होते हैं और छः आयताकार फलक होते हैं  
 (2) इसके छः षट्भुजाकार फलक होते हैं जो छः आयताकार फलकों से जुड़े हुए होते हैं  
 (3) इसके छः फलक होते हैं और प्रत्येक फलक षट्भुज होता है  
 (4) एक बिन्दु पर मिलते हुए छः त्रिभुजाकार फलक के साथ इसका षट्भुजाकार आधार होता है

48. हिन्दू-अरबी संख्यांकन पद्धति में 4-अंक वाली कितनी संख्याएँ हैं?  
 (1) 9999 (2) 9000  
 (3) 99 (4) 8999

49. विकास 56 विद्यार्थियों की कक्षा को गणित पढ़ाता है। उसका यह विश्वास है कि यदि परीक्षा के तुरन्त बाद प्रतिपुष्टि (फीडबैक) दी जाए तो वह प्रभावी होती है। वह 10 अंकों की एक छोटी कक्षा परीक्षा का आयोजन करता है। प्रभावी तरीके से प्रतिपुष्टि (फीडबैक) देने को सबसे अच्छा तरीका कौन-सा है?

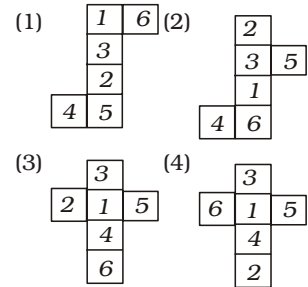
- (1) वह पूरी कक्षा के लिए चर्चा का आयोजन कर सकता है कि वे किन तरीकों से अपने उत्तरों पर पहुँचे और सही उत्तर पर पहुँचने की प्रभावी युक्ति कौन-सी है  
 (2) वह यादृच्छिक रूप से किसी भी एक कॉपी का चयन करे और बोर्ड की सहायता से उस कॉपी में उत्तर प्राप्त करने की विधि पर चर्चा करे  
 (3) वह विद्यार्थियों को एक-दूसरे के उत्तरों की जाँच करने दे

(4) वह प्रत्येक सवाल के हल को बोर्ड पर समझाए और विद्यार्थियों से कहे कि वे स्वयं अपने उत्तरों को जाँचें

50. एक शिक्षक 'आकार' पढ़ाने के लिए ऐतिहासिक स्थानों के भ्रमण की योजना बना सकता है, क्योंकि

- (1) क्षेत्र-भ्रमण सी.बी.एस.ई. द्वारा अनुशंसित किए गए हैं, इसलिए ये अति आवश्यक हैं  
 (2) आकार किसी भी वास्तुकला का अभिन्न हिस्सा होते हैं और इस तरह के भ्रमण सभी विषयों के आपसी सम्बन्धों को बढ़ावा देते हैं  
 (3) उसने समय रहते अधिकांश पाठ्यक्रम पूरा कर लिया है और उसे अवकाश उपलब्ध कराने की आवश्यकता है  
 (4) यह गणित की रोजाना कक्षा के लिए एक अच्छा अवकाश होगा और साथ ही सम्प्रेषणपरक कौशलों में सुधार के लिए एक बेहतर अवसर होगा

51. एक पासे में विपरीत फलकों की संख्याओं का योगफल 7 होता है। निम्नलिखित में से कौन-सा पासे में बलन होगा?



52. क्षेत्रफल की अवधारणा से परिचित कराने के लिए शिक्षक ..... से शुरुआत कर सकता है।

- (1) इकाई वर्ग गणना की सहायता से आकृतियों का क्षेत्रफल ज्ञात करना  
 (2) भिन्न आकारों की आकृतियों का क्षेत्रफल ज्ञात करने के लिए सूत्रों को स्पष्ट करना  
 (3) हथेली, पत्ते, पेंसिल, नोटबुक, आदि विभिन्न वस्तुओं की सहायता से किसी आकृति के क्षेत्रफल की तुलना करना  
 (4) आयत की लम्बाई और चौड़ाई का पता लगाना और आयत के क्षेत्रफल के सूत्र (लम्बाई x चौड़ाई) का प्रयोग करते हुए क्षेत्रफल ज्ञात करना

53. जब राजन के सामने शाब्दिक समस्याएँ आती हैं, तो वह प्रायः पूछता है “मैं जमा करूँ या घटा?” “मैं गुणा करूँ या भाग?”। इस तरह के प्रश्न बताते हैं कि
- (1) राजन संख्या-संक्रियाओं को नहीं समझता है।
  - (2) राजन जोड़ और गुणा नहीं कर सकता
  - (3) राजन कक्षा में बाधा डालने के लिए अवसर खोजता है
  - (4) राजन को भाषा समझने में कठिनाई होती है

54. एक समचतुर्भुज के विकर्णों की लम्बाई 8 सेमी. एवं 6 सेमी. है। इसका परिमाण बताइए

- (1) 24 सेमी. (2) 28 सेमी.
- (3) 18 सेमी. (4) 20 सेमी.

55. निम्नलिखित तालिका को ध्यान से देखिए

स्टेशन	बस 1	बस 2	बस 3
नई दिल्ली निगमन	19:15	12:30	16:45
फरीदाबाद आगमन	20:22	13:25	19:10
निगमन	20:37	13:35	19:22
मथुरा आगमन	00:40	18:10	21:55

इनमें से कौन-सी नई दिल्ली से मथुरा पहुँचने में सबसे कम समय लेती है?

- (1) बस 3
- (2) बस 1
- (3) बस 2 एवं बस 3 दोनों समान समय लेती हैं
- (4) बस 2

56. भिन्नों का योग पढ़ाते समय शिक्षक को नीचे दी हुई एक त्रुटि ज्ञात हुई

$$\frac{1}{2} + \frac{1}{3} = \frac{2}{5}$$

इस स्थिति में शिक्षक को उपचारात्मक कार्य के रूप में क्या करना चाहिए?

- (1) प्रत्येक भिन्न के परिमाण को समझने में बच्ची की सहायता करे
- (2) लघुतम समापवर्त्य (ल.स.) की अवधारणा को समझने में बच्ची की सहायता करे
- (3) बच्ची से कहें कि वह अधिक-से-अधिक अभ्यास करे
- (4) इसमें अधिक हस्तक्षेप नहीं करना चाहिए, क्योंकि बच्ची जैसे ही बड़ी होगी, वह समझ जाएगी

57. ‘माप’ की अवधारणा विकसित करने हेतु अपनाए गए निम्नलिखित कार्यों को क्रम से लगाइए

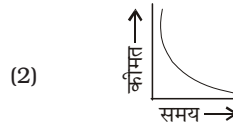
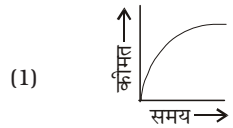
- (a) शिक्षार्थी लम्बाई मापने के लिए मानक इकाइयों का प्रयोग करते हैं।
  - (b) शिक्षार्थी लम्बाई मापने के लिए अमानक इकाइयों का प्रयोग करते हैं
  - (c) शिक्षार्थी सरल अवलोकन द्वारा वस्तुओं को सत्यापित करते हैं।
  - (d) शिक्षार्थी मीटरी (मीट्रिक) इकाइयों के बीच सम्बन्धों को समझते हैं।
- (1) c, b, a, d (2) d, a, c, b  
(3) a, b, d, c (4) b, a, c, d

58. एन.सी.एफ (2005) मानता है कि गणित में ‘सोचने एवं तर्क का एक निश्चित तरीका’ निहित है।

नीचे दिए गए कथनों में से वह कथन चुनिए, जो उपरोक्त सिद्धान्त का पालन नहीं करता

- (1) उसे पढ़ाने की विधि
- (2) आकिक प्रश्नों का हल करने के लिए विद्यार्थियों को निर्धारित सूत्र बताना
- (3) पाठ्य-पुस्तकों में प्रस्तुत सामग्रियों के लिखने का तरीका
- (4) कक्षा के लिए चुने गए क्रियाकलाप एवं अभ्यास

59. “इन दिनों दाम बढ़ने शुरू हो रहे हैं।” निम्नलिखित में से कौन-सा ग्राफ इस स्थिति का निरूपण करता है?



60. एक ‘अच्छ’ गणितज्ञ होने के लिए ..... .. जरूरी है।

- (1) सभी अवधारणाओं को समझना, लागू करना और उनमें सम्बन्ध बनाना
- (2) सवालों के उत्तर देने की तकनीक में निपुणता
- (3) अधिकतर सूत्रों को याद करना
- (4) बहुत जल्दी सवालों को हल करना

**भाग-III: पर्यावरण अध्ययन**

**निर्देश (61-90) : निम्नलिखित प्रश्नों के उत्तर देने के लिए सबसे उचित विकल्प चुनिए।**

61. पर्यावरण अध्ययन के शिक्षक के रूप में आप बच्चों को चिड़ियाघर ले जाने की योजना बनाते हैं। आप बच्चों को निम्नलिखित में से कौन-सी गतिविधि करने की अनुमति नहीं देंगे?

- (1) चिड़ियाघर के जानवरों के लिए बहुत सारी खाने की सामग्री ले जाना
- (2) चिड़ियाघर के विभिन्न जानवर कौन-सा भोजन खाते हैं यह पता लगाना
- (3) चिड़ियाघर में जिन जानवरों को वे देखेंगे उनकी फोटो एकत्रित करना
- (4) चिड़ियाघर में उन्होंने जो देखा उसका चित्र बनाने के लिए उनकी ड्राइंग की कॉपी को साथ ले जाना

62. ‘बीज अंकुरण’ की अवधारणा को इस तरह सबसे बेहतर तरीके से पढ़ाया जा सकता है

- (1) बीज बोने, अंकुरण के विभिन्न चरणों का अवलोकन करने और उनका चित्र बनाने की गतिविधि को बच्चों को निष्पादित करने के लिए कहना
- (2) अंकुरित बीजों की फोटो दिखाना
- (3) कक्षा में अंकुरित बीजों को दिखाना और अंकुरण की प्रक्रिया को स्पष्ट करना
- (4) बोर्ड पर चित्र बनाते हुए अंकुरण के चरणों को प्रदर्शित करना

63. मीरा और दिव्या छोटी लड़कियाँ हैं। मीरा समोसे, कटलेट और डबलरोटी खाना पसन्द करती है, जबकि दिव्या ऐसा भोजन पसन्द करती है, जिसमें लौह तत्त्व की कमी है। मीरा और दिव्या को निम्नलिखित बीमारियों में से क्रमशः कौन-सी बीमारी होगी?

- (1) मोटापा और स्कर्वी

- (2) स्कर्वी ओर ऐनीमिया  
(3) ऐनीमिया और रतौंधी  
(4) मोटापा और ऐनीमिया
64. बच्चों को विभिन्न प्रकार के ईंधनों से परिचित कराने के लिए शिक्षक
- (1) कक्षा में कुछ ईंधनों के नमूने दिखा सकता है  
(2) एक लघु फिल्म दिखाने के साथ खाना पकाने के लिए इस्तेमाल होने वाले संभावित ईंधन के प्रकारों पर बच्चों के साथ चर्चा कर सकता है  
(3) चाट में ईंधनों के चित्र प्रदर्शित कर सकता है  
(4) बच्चों से विभिन्न प्रकार के ईंधनों की सूची बनाने के लिए कह सकता है
65. मानचित्र पढ़ने के लिए आवश्यक कौशल में शामिल है
- (1) अभिव्यक्तात्मक योग्यताओं को बाहर निकालने के लिए विलक्षण सम्प्रेषण कौशल  
(2) स्थान, दूरी और दिशाओं की सापेक्ष स्थिति को समझने की योग्यता  
(3) ड्राइंग और पेंटिंग में विलक्षण कुशलता  
(4) ग्लोब पर स्थिति दर्शाने के लिए स्केच और गणनाओं का उपयोग करने की योग्यता
66. पर्यावरण अध्ययन की कक्षा में बच्चों के व्यक्तिगत अनुभवों को महत्त्व देना शिक्षक को लाभ पहुँचाता है
- (1) विषय को बच्चों के अनुभव-संसार से जोड़ने और विमर्श व सीखने को बढ़ावा देने में  
(2) उसकी ऊर्जा बचाने में, क्योंकि बच्चे बातचीत करना पसन्द करते हैं  
(3) बच्चों के विशिष्ट अनुभवों को जानने में  
(4) बच्चों की भाषा और सम्प्रेषण कुशलताओं को सुधारने और परिमार्जित करने में
67. यह देखा गया है कि पाचन क्रिया बाहर की अपेक्षा अमाशय के अन्दर अधिक तेजी से होती है, क्योंकि
- (1) पाचक रस जब अमाशय के बाहर रखते हैं तो निष्क्रिय हो जाते हैं  
(2) अमाशय के अन्दर भोजन का मन्थन होता रहता है, जिससे उसकी सतह का क्षेत्रफल बढ़ जाता है और एन्जाइम की क्रिया तेज हो जाती है  
(3) पाचक रस अमाशय के अन्दर अम्लीय होते हैं, जबकि बाहर वे क्षारीय होते हैं  
(4) अमाशय के अन्दर भोजन की उपस्थिति में पाचक रस का उत्पादन बहुत ज्यादा होता है
68. निम्नलिखित कथनों में से कौन-सा प्राथमिक स्तर पर पर्यावरण अध्ययन पढ़ाने का उद्देश्य नहीं है?
- (1) बच्चों पर आकलन के लिए शब्दावली और परिभाषाओं का बोझ डालना  
(2) जीवन और पर्यावरण से सरोकार रखने वाले मूल्यों को आत्मसात् करना  
(3) प्राकृतिक व सामाजिक वातावरण के बारे में उत्सुकता जगाना  
(4) बच्चों को खोजने की क्रियाओं में लगाना तथा व्यावहारिक क्रियाएँ करवाना जो संज्ञानात्मक और मनश्चालक कौशलों के विकास में सहायक होती हैं
69. भैंस की पीठ पर अकसर बगुला (इग्रेट) पक्षी बैठा दिखाई देता है। ऐसा इसलिए होता है, क्योंकि बगुला
- (1) भैंस की पीठ पर परजीवी कीट खाता है  
(2) घास में पाए जाने वाले कीट खाता है  
(3) भैंस की पीठ पर बैठकर गाना पसन्द करता है  
(4) उड़ने के बाद थोड़ा आराम करता है
70. पर्यावरण अध्ययन की पाठ्य-पुस्तक में रेलवे टिकट का एक नमूना दिखाना
- (1) निष्कर्ष पर पहुँचने की बच्चों की कुशलता का विकास करता है  
(2) बच्चों को वास्तविक जानकारी से अन्तःक्रिया करने का अवसर देता है, साथ ही अवलोकन की कुशलता का विकास करता है  
(3) बच्चों को रेल के किराये के बारे में बताता है  
(4) टिकट में प्रयुक्त विभिन्न संक्षिप्ताक्षरों का ज्ञान उपलब्ध कराता है
71. निम्नलिखित में से किसमें प्राथमिक विद्यालय में पर्यावरण अध्ययन पढ़ाने का उद्देश्य निरूपित है?
- (1) अपने ज्ञान का विस्तार करने के लिए बच्चों को सूचना देना कि उन्हें कौन-सी पुस्तकें पढ़नी चाहिए  
(2) विद्यालय में बच्चों के अनुभवों को बाहरी दुनिया से जोड़ना  
(3) बच्चों को तकनीकी शब्दावली और परिभाषाओं से परिचित कराना  
(4) पर्यावरण अध्ययन से सम्बन्धित तकनीकी शब्दों का आकलन
72. दत्त कार्य के सम्बन्ध में निम्नलिखित में से कौन-सा कथन सही है?
- (1) दत्त कार्य बच्चों को सूचना खोजने, अपने विचारों का निर्माण करने और उन्हें उच्चारित करने का अवसर प्रदान करता है  
(2) दत्त कार्य अभिभावकों, भाइयों या बहनों द्वारा अपनी क्षमता के अनुसार किया जा सकता है  
(3) प्रतिदिन विविधता और अभ्यास कराने के लिए कक्षा-कार्य और फिर गृह-कार्य के रूप में दत्त कार्य देने की आवश्यकता है  
(4) दत्त कार्य आकलन का एकमात्र तरीका है
73. पर्यावरण अध्ययन की कक्षा में सरल प्रयोग और निदर्शन किए जा सकते हैं
- (1) बच्चों द्वारा पूछे गए प्रश्नों पर आधारित विचारों पर चर्चा करने, अवलोकनों को दर्ज करने तथा उनका विश्लेषण करने के लिए  
(2) कक्षा में अनुशासन को सुनिश्चित करने हेतु बच्चों को नियन्त्रित करने के लिए  
(3) बच्चों को स्वयं सीखने के योग्य बनाने और अवलोकन कौशलों को पैना करने के लिए  
(4) उच्च कक्षाओं में क्या किया जाता है उसका अनुकरण करने के लिए
74. दुर्गा एक गाँव में रहती है और लकड़ी या गोबर के उपले का ईंधन इस्तेमाल करते हुए चूल्हे पर खाना पकाती है। पिछले तीन महीनों से उसे तेज खाँसी आ रही है। इसका कारण हो सकता है
- (1) जलते हुए ईंधन के धुएँ से उसे एलर्जी हो गई होगी

- (2) उसकी झोंपड़ी के अन्दर और बाहर प्रदूषण तथा वृद्धावस्था  
 (3) ईंधन के जलने से उत्पादित कार्बन मोनोक्साइड जो उसकी श्वसन नली में जमा हो गई होगी  
 (4) जलते हुए ईंधन से उत्पादित काला धुआँ जो उसकी श्वसन नली में जमा हो गया होगा

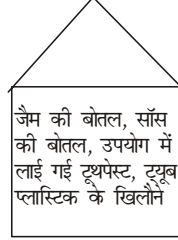
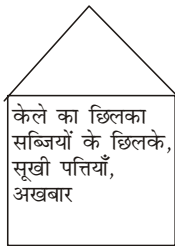
75. दोपहर के भोजन अवकाश के बाद पर्यावरण अध्ययन पढ़ाते समय आप यह पाते हैं कि बच्चे पाठ में रुचि नहीं ले रहे हैं। आप क्या करेंगे?

- (1) बच्चों को बाहर मैदान में खेलने के लिए ले जाएँगे  
 (2) बच्चों से कहेंगे कि वे डेस्क पर सिर रखकर आराम करें  
 (3) पाठ को रोचक बनाने के लिए बहु-आयामी बुद्धि पर आधारित दृश्य-श्रव्य सामग्रियों का प्रयोग करेंगे  
 (4) प्रकरण को तुरन्त बदल देंगे

76. एक विद्यालय ने राजस्थान के लिए कक्षा -V के बच्चों के शैक्षिक भ्रमण की योजना बनाई। भ्रमण के दौरान बच्चों से आपकी क्या अपेक्षाएँ रहेंगी?

- (1) यदि उनके कोई प्रश्न हों तो उन्हें दर्ज कर लेना चाहिए और घर पहुँचने के बाद अभिभावकों से उन्हें पूछना चाहिए  
 (2) चीजों के बारे में बिना कोई प्रश्न पूछे, सभी का अवलोकन करना चाहिए  
 (3) उन्हें आनन्द उठाना चाहिए  
 (4) उन्हें ध्यान से अवलोकन करना चाहिए, टिप्पणियाँ दर्ज करनी चाहिए और बाकी बच्चों तथा शिक्षक के साथ अपने अवलोकनों को बाँटना चाहिए

77. रीना अपने घर का कूड़ा नीचे दर्शाए तरीके से दो ढेरियों में अलग करती है रीना ने दो ढेरियों में कूड़ा निम्न आधार पर अलग किया



- (1) घरेलू कचरा/औद्योगिक कचरा है  
 (2) दुर्गंध रहित है  
 (3) अपघटित होने वाले/अपघटित नहीं होने वाले  
 (4) पुनः चक्रण किया जा सकता है/पुनः चक्रण नहीं किया जा सकता

78. किसके नेतृत्व में 'चिपको आन्दोलन' को बल मिला?

- (1) ए.के. बैनर्जी  
 (2) सुन्दर लाल बहुगुणा  
 (3) अमृता देवी बिश्नोई  
 (4) मेधा पाटकर

79. विटामिन ऐसे पदार्थ हैं, जो

- (1) हीनताजन्य रोगों से बचाव के लिए थोड़ी मात्रा में आवश्यक हैं  
 (2) हमारी उपापचय दर बढ़ाकर भार में कमी लाते हैं  
 (3) स्वस्थ रहने के लिए दवाई के रूप में लिए जाते हैं  
 (4) पेशियों का विकास करके हमें ताकतवर बनाते हैं

80. ग्रामीण क्षेत्रों में, गाय के गोबर से झोंपड़ी की दीवारों और फर्श को लीपा जाता है उन्हें

- (1) फर्श को प्राकृतिक रंग देने के लिए  
 (2) कीड़ों को दूर रखने के लिए  
 (3) चिकना और साफ बनाने के लिए  
 (4) खुरदरा बनाकर घर्षण बढ़ाने के लिए

81. एक किसान दानों को भूस से अलग करना चाहता है, जिस प्रक्रिया से यह किया जा सकता है, वह कहलाती है

- (1) फसल की कटाई  
 (2) हस्त चयन  
 (3) श्रेषिंग  
 (c) निष्पादन

82. पर्यावरण अध्ययन की पाठ्य-पुस्तक में पहेलियाँ शामिल करने का निम्नलिखित में से कौन-सा उद्देश्य नहीं है?

- (1) बच्चों के मस्तिष्क को भ्रमित करना और उन्हें इस भ्रम का आनन्द उठाने देना  
 (2) सुजनात्मक चिन्तन की योग्यता और उत्सुकता का विकास करना  
 (3) बच्चों में आलोचनात्मक चिन्तन शक्ति विकसित करना  
 (4) बच्चों में तर्कण शक्ति का विकास करना

83. एक पुरुष जिसका रक्त 'O' है, एक 'A' रक्त समूह वाली स्त्री से शादी करता है। उसके पहले बच्चे के रक्त समूह 'O' होने की सम्भावना है

- (1) 25% (2) 75%  
 (3) 50% (4) 100%

84. टूटता तारा (उल्का) है

- (1) उल्काभ जो पृथ्वी के वायुमण्डल में प्रवेश करते ही आग पकड़ लेता है  
 (2) एकसमान गति से चलने वाला तारा  
 (3) एक चमकता पिण्ड जो वायुमण्डल में एकसमान गति से चलता है  
 (4) एक तारा जिसके एक सिरे पर पूँछ होती है

85. क्वथन (उबलना) और वाष्पीकरण में अन्तर है

- (1) क्वथन से द्रव का आयतन कम हो जाता है जबकि वाष्पीकरण में नहीं  
 (2) क्वथन में द्रव से वाष्प में परिवर्तन देखा जा सकता है जबकि वाष्पीकरण देखा नहीं जा सकता  
 (3) क्वथन से जल की अवस्था बदल जाती है जबकि वाष्पीकरण में नहीं  
 (4) वाष्पीकरण किसी भी तापमान पर हो सकता है जबकि क्वथन नहीं

86. प्राथमिक स्तर पर, आकलन में शामिल होना चाहिए

- (1) अर्द्ध-वार्षिक और वर्ष के अन्त में वार्षिक परीक्षाएँ  
 (2) छोटे बच्चों को उत्तीर्ण अथवा अनुत्तीर्ण की श्रेणी के अन्तर्गत आँकने के लिए प्रत्येक सप्ताह गृह-कार्य और कक्षा-कार्य  
 (3) शिक्षक द्वारा सतत और असरनात्मक तरीके से किए गए अवलोकन को बच्चों और अभिभावकों के साथ बाँटना

- (4) प्रत्येक सप्ताह औपचारिक परीक्षाएँ और खेल तथा उन्हें प्रगति पत्र में दर्ज करना
87. नींबू साधारण पानी में डूब जाता है, लेकिन नमकीन पानी में तैरता रहता है, क्योंकि
- (1) नींबू का घनत्व नमकीन पानी में अधिक हो जाता है
  - (2) नींबू का घनत्व नमकीन पानी में कम हो जाता है
  - (3) नमकीन पानी का घनत्व साधारण पानी के घनत्व से अधिक होता है
  - (4) साधारण पानी का घनत्व नमकीन पानी के घनत्व से अधिक होता है
88. पके हुए चावल रेफ्रिजरेटर में अपेक्षाकृत लम्बे समय तक परिरक्षित किए जा सकते हैं, क्योंकि
- (1) कम तापमान पर भोजन का नमी तत्त्व घट जाता है
  - (2) रेफ्रिजरेटर में कुछ ऐसे रसायन होते हैं जो रोगाणुओं को नष्ट कर देते हैं
  - (3) कम तापमान पर रोगाणु निष्क्रिय हो जाते हैं
  - (4) रोगाणु कम तापमान पर नष्ट हो जाते हैं
89. रक्त की जाँच द्वारा किसकी उपस्थिति में मलेरिया की पहचान होती है?
- (1) लाल रक्त कोशिकाओं में मच्छर के अण्डे
  - (2) लाल रक्त कोशिकाओं में मलेरिया परजीवी (प्लाज्मोडियम)
  - (3) रक्त में क्षतिग्रस्त यकृत कोशिकाएँ
  - (4) रक्त में मच्छर के लार्वे
90. पर्यावरण अध्ययन की कक्षा में अवधारणाओं को स्पष्ट करने के लिए कविताओं और कहानी कथन का प्रयोग करना
- (1) बच्चों में विद्यमान भाषिक एवं सांस्कृतिक विविधता को ध्यान में रखता है
  - (2) उचित दिशा में बच्चों की ऊर्जा को संकेन्द्रित करता है
  - (3) पाठ को आनन्ददायक और रोचक बनाने में मदद करता है
  - (4) स्थानीय एवं विश्व स्तर पर संसार की प्रकृति को खोजने और कल्पना करने की योग्यता का विकास करने में मदद करता है

**भाग-IV: भाषा-I ( हिन्दी )**

**निर्देश (91-105) : निम्नलिखित प्रश्नों के उत्तर देने के लिए सबसे उचित विकल्प चुनिए।**

91. पाठ में दिए गए चित्रों का क्या उद्देश्य होता है?
- (1) चित्र अमूर्त संकल्पनाओं को समझने में सहायता करते हैं
  - (2) चित्रों से पाठ्य-पुस्तक आकर्षक बनती है
  - (3) चित्र पाठ की शोभा बढ़ाते हैं
  - (4) पाठ्य-पुस्तक में चित्र देने का प्रचलन है
92. भाषा के अभिव्यक्तात्मक कौशल हैं
- (1) सुनना, पढ़ना
  - (2) सुनना, बोलना
  - (3) बोलना, लिखना
  - (4) पढ़ना, लिखना
93. प्राथमिक स्तर पर कौन-सा भाषा-शिक्षण का उद्देश्य नहीं है?
- (1) विभिन्न सन्दर्भों में भाषा का प्रभावी प्रयोग करना
  - (2) स्पष्टता एवं आत्मविश्वास के साथ अपनी बात कहना
  - (3) वर्णमाला को क्रम से कण्ठस्थ करना
  - (4) ध्वनि-संकेत चिह्नों का सम्बन्ध बनाना
94. उपचारात्मक शिक्षण की सफलता निर्भर करती है
- (1) उपचारात्मक शिक्षण की सामग्री पर
  - (2) भाषिक नियमों के ज्ञान पर
  - (3) समय व अवधि पर
  - (4) समस्याओं के कारणों की सही पहचान पर
95. भाषा-कौशलों के सन्दर्भ में कौन-सा कथन उचित है?
- (1) भाषा-कौशलों के विकास में अभ्यास की अपेक्षा भाषिक नियमों का ज्ञान जरूरी है
  - (2) विद्यालय में केवल 'पढ़ना', 'लिखना' कौशलों पर ही बल देना चाहिए
  - (3) बच्चे केवल सुनना, बोलना, पढ़ना लिखना कौशल क्रम से ही सीखते हैं
  - (4) भाषा के चारों कौशल परस्पर अन्तःसम्बन्धित हैं

96. एक बहु-सांस्कृतिक कक्षा में आप एक भाषा-शिक्षक के रूप में किस बात को अधिक महत्व देंगे?
- (1) बच्चे को भाषा-प्रयोग के अधिक-से-अधिक अवसर देना
  - (2) पाठ्य-पुस्तक के प्रत्येक पाठ को भली-भाँति समझाना
  - (3) बच्चों को व्याकरण सिखाना
  - (4) स्वयं शुद्ध भाषा-प्रयोग
97. हिन्दी की कक्षा में प्रायः हिन्दीतर-भाषी बच्चे हिन्दी सीखने में अनेक कठिनाइयों का सामना करते हैं, क्योंकि
- (1) प्रायः हिन्दी और उनकी मातृभाषा की संरचना में अन्तर होता है
  - (2) वे मन लगाकर हिन्दी नहीं सीखते
  - (3) हिन्दी सीखने के प्रति उनमें अरुचि होती है
  - (4) हिन्दी बहुत कठिन भाषा है
98. 'बोलना' कौशल में महत्त्वपूर्ण है
- (1) मधुर वाणी
  - (2) सन्दर्भ एवं स्थिति के अनुसार अपनी बात कह सकना
  - (3) स्पष्ट एवं शुद्ध उच्चारण
  - (4) आलंकारिक भाषा का प्रयोग
99. एक समावेशी कक्षा में कौन-सा कथन भाषा-शिक्षण के सिद्धान्तों के प्रतिकूल है?
- (1) व्याकरण के नियम सिखाने से बच्चों का भाषा-विकास शीघ्रता से होगा
  - (2) बच्चे परिवेश से प्राप्त भाषा को ग्रहण करते हुए भाषा-प्रयोग के नियम बना सकते हैं
  - (3) भाषा परिवेश में रहकर अर्जित की जाती है
  - (4) प्रिंट-समृद्ध माहौल भाषा सीखने में सहायक होता है
100. कहानी सुनाने से
- (1) बच्चों की कल्पना-शक्ति व चिन्तन-शक्ति का विकास होता है
  - (2) बच्चे प्रसन्न होते हैं
  - (3) बच्चे कक्षा में एकाग्रचित होकर शान्त बैठते हैं
  - (4) बच्चे अनुशासित रहते हैं

101. बच्चों के 'लेखन' कौशल का मूल्यांकन करने के लिए कौन-सी विधि बेहतर हो सकती है?

- (1) सुन्दर लेख का अभ्यास
- (2) अपने अनुभवों को लिखना
- (3) श्रुतलेख
- (4) पाठधारित प्रश्नों के उत्तर लिखना

102. एक भाषा-शिक्षक के रूप में सबसे बड़ी चुनौती है

- (1) बहुभाषिक कक्षा के शिक्षण के लिए उचित रणनीतियाँ तय करना
- (2) बच्चों को भाषा सीखने के महत्त्व से परिचित कराना
- (3) बच्चों की भाषा को संचार साधनों के प्रभाव से मुक्त रखना
- (4) भाषा-संसाधनों का अभाव है

103. भाषा-शिषण में पाठ्य-पुस्तक

- (1) अनावश्यक है
- (2) एकमात्र संसाधन है
- (3) साध्य है
- (4) साधन है

104. गृह कार्य के बारे में कौन-सा कथन उचित है?

- (1) गृह-कार्य देना अति-आवश्यक है
- (2) गृह-कार्य अभिभावकों को व्यस्त रखने का उत्तम साधन है
- (3) बच्चों की क्षमताओं, स्तर के अनुसार गृह-कार्य दिया जाना चाहिए
- (4) गृह-कार्य कक्षा में किए गए कार्य का अभ्यास-मात्र है

105. प्राथमिक स्तर पर बच्चों की भाषा शिक्षा के सन्दर्भ में निम्नलिखित में से कौन-सा कथन असत्य है?

- (1) सुधार के नाम पर की जाने वाली टिप्पणियों व निरर्थक अभ्यास से बच्चों में अरुचि उत्पन्न हो सकती है
- (2) बच्चे समृद्ध भाषा-परिवेश में सहज और स्वतः रूप से भाषा में परिमार्जन कर लेंगे
- (3) बच्चे भाषा की जटिल और समृद्ध संरचनाओं के साथ विद्यालय आते हैं
- (4) बच्चों की भाषा-संकल्पनाओं और विद्यालय में प्रचलित भाषा परिवेश में विरोधाभास ही भाषा सीखने में सहायक होता है

**निर्देश (106-114): गद्यांश को पढ़कर निम्नलिखित प्रश्नों में सबसे उचित विकल्प चुनिए।**

मनु बहन ने पूरे दिन की डायरी लिखी, लेकिन एक जगह लिख दिया, 'सफाई वगैरह की।'

गाँधीजी प्रतिदिन डायरी पढ़कर उस पर अपने हस्ताक्षर करते थे। आज की डायरी पर हस्ताक्षर करते हुए गाँधीजी ने लिखा, "कातने की गति का हिसाब लिखा जाए। मन में आए हुए विचार लिखे जाएँ। जो-जो पढ़ा हो," उसको टिप्पणी लिखी जाए। 'वगैरह' का उपयोग नहीं होना चाहिए। डायरी में 'वगैरह' शब्द के लिए कोई स्थान नहीं है।"

जिसने जो पढ़ा हो, वह लिखा जाए। ऐसा करने से पढ़ा हुआ कितना पच गया है, वह मालूम हो जाएगा। जो बातें हुई हों, वे लिखी जाएँ। मनु ने अपनी गलती का अहसास किया और डायरी विद्या की पवित्रता को समझा।

गाँधीजी ने पुनः मनु से कहा- "डायरी लिखना आसन कार्य नहीं है। यह इबादत करने जैसी विधा है। हमें शुद्ध व सच्चे रूप से प्रत्येक छोटी-बड़ी घटना को निष्पक्ष रूप से लिखना चाहिए चाहे कोई बात हमारे विरुद्ध ही क्यों न जा रही हो। इससे हमसे सच्चाई स्वीकार करने की शक्ति प्राप्त होगी।"

(गाँधीजी के रोचक संस्मरण)

106. मनु को अपनी किस गलती का अहसास हुआ?

- (1) उन्होंने डायरी में 'वगैरह' शब्द का प्रयोग किया था
- (2) उन्होंने गाँधीजी की बात नहीं मानी थी
- (3) मनु ने डायरी में कातने की गति का हिसाब लिखा था
- (4) उन्होंने डायरी में सही-सही बातें लिखी थीं

107. गाँधीजी ने 'वगैरह' शब्द पर अपनी आपत्ति क्यों जताई?

- (1) वे चाहते थे कि बातों को ज्यों-का-त्यों लिखा जाए
- (2) 'वगैरह' शब्द की जगह 'आदि' शब्द का प्रयोग सही है
- (3) गाँधीजी चाहते थे कि सही भाषा का प्रयोग हो
- (4) 'वगैरह' शब्द में कार्य और विचार की स्पष्टता नहीं है

108. गाँधीजी ने डायरी लिखने को इबादत करने-जैसा क्यों कहा है?

- (1) दोनों में सच्चाई और ईमानदारी चाहिए
- (2) दोनों में समय लगता है
- (3) दोनों कार्य हमारे कर्तव्यों में शामिल हैं
- (4) दोनों कार्य रोज किए जाते हैं

109. डायरी लिखना इसलिए महत्त्वपूर्ण है, क्योंकि

- (1) इससे व्यक्ति का समय अच्छा गुजर जाता है
- (2) इसमें व्यक्ति स्वयं का विश्लेषण करता है और स्व-मूल्यांकन भी करता है
- (3) इससे व्यक्ति पूरे दिन किए गए जमा-खर्च का हिसाब-किताब कर सकता है
- (4) गाँधीजी इसे महत्त्वपूर्ण मानते हैं

110. गाँधीजी प्रतिदिन डायरी पढ़कर क्या करते थे?

- (1) हस्ताक्षर करते थे ताकि जाँच का प्रमाण दिया जा सके
- (2) हस्ताक्षर करते थे क्योंकि यह नियम था
- (3) लोगों को उनकी गलती का अहसास कराते थे
- (4) डायरी पर हस्ताक्षर करते थे और यह देखते थे कि व्यक्ति अपने कार्य और विचार में किस दिशा में जा रहा है

111. 'प्रतिदिन' शब्द में कौन-सा समास है?

- (1) तत्पुरुष समास
- (2) द्वन्द्व समास
- (3) अव्ययीभाव समास
- (4) द्विगु समास

112. 'पढ़ा हुआ कितना पच गया है' का अर्थ है

- (1) पढ़ा हुआ कितना आत्मसात् किया है
- (2) कितना सही उच्चारण के साथ पढ़ा है
- (3) पढ़े हुए का कितना विश्लेषण किया है
- (4) पढ़ा हुआ कितना समझ में आया है

113. 'कार्य' शब्द का तद्भव रूप बताइए

- (1) काम
- (2) सेवा
- (3) कारज
- (4) काज

114. 'विचार' में इक प्रत्यय लगाकर शब्द बनेगा

- (1) वैचारिक
- (2) वैचारीक
- (3) विचारिक
- (4) विचौरिक



निर्देश ( प्र. सं. 115-120 ): कविता पंक्तियाँ पढ़कर निम्नलिखित में सबसे उचित विकल्प चुनिए।

अब न गहरी नींद में तुम सो सकोगे,  
गीत गाकर मैं जगाने आ रहा हूँ।  
अतल अस्ताचल तुम्हें जाने न दूँगा,  
अरुण उदयाचल साजने आ रहा हूँ।  
कल्पना में आज तक उड़ते रहे तुम,  
साधना से सिहरकर मुड़ते रहे तुम।  
अब तुम्हें आकाश में उड़ने न दूँगा,  
आज धरती पर बसाने आ रहा हूँ।

-सोहनलाल द्विवेदी

115. गहरी नींद में सोने का अर्थ है
- (1) चिन्तायुक्त होना
  - (2) मृत्यु को प्राप्त होना
  - (3) परिश्रमी होना
  - (4) बेखबर होना
116. कवि लोगों को कहाँ नहीं जाने देगा?
- (1) पतन की राह पर
  - (2) पाताल में
  - (3) अतल गहराई में
  - (4) जहाँ सूर्य अस्त होता है
117. कवि किस तरह के व्यक्तियों को सम्बोधित कर रहा है?
- (1) जो आकाश की ऊँचाइयों को छूना चाहते हैं
  - (2) जो अत्यधिक प्रेरित हैं
  - (3) जो बहुत परिश्रमी हैं
  - (4) जो जीवन की कठोर वास्तविकताओं से बेखबर हैं
118. कवि लोगों को क्यों जगाना चाहता है?
- (1) यह कवि का दायित्व है
  - (2) ताकि लोग गीत सुन सकें
  - (3) ताकि मनुष्यों में गतिशीलता आ सके और वे प्रगति के पथ पर आगे बढ़ सकें
  - (4) सुबह हो गई है
119. 'अतल अस्ताचल तुम्हें जाने न दूँगा' पंक्ति में कौन-सा अलंकार है?
- (1) अनुप्रास अलंकार
  - (2) श्लेष अलंकार
  - (3) उपमा अलंकार
  - (4) रूपक अलंकार

120. कविता का उपयुक्त शीर्षक हो सकता है

- (1) जागृति
- (2) हर्ष
- (3) कोलाहल
- (4) आकाश

भाग-V: LANGUAGE-II (ENGLISH)

**Directions (121-126) :** Read the passage given below and answer the questions that follow by selecting the most appropriate option.

This was one of the Old Man's pet schemes; and one about which he would brook no interference. Each child would review the events of his school week in his own words, in his own way; he was free to comment, to criticise, to agree or disagree, with any person, subject or method, as long as it was in some way associated with the school. No one and nothing was sacred from the Headmaster down, and the child, moreover, was safe from any form of reprisal.

"Look at it this way," Mr. Florian had said. "It is of advantage to both pupil and teacher. If a child wants to write about something which matters to him, he will take some pains to set it down as carefully and with as much detail as possible; that must in some way improve his written English in terms of spelling, construction and style. Week by week we are able, through his reviews, to follow and observe his progress in such things. As for the teachers, we soon get a pretty good idea what the children think of us and whether or not we are getting close to them. It may sometimes be rather deflating to discover that a well-prepared lesson did not really excite Johnny Smith's interest, but, after all, the lesson was intended to benefit Johnny Smith, not his teacher.

121. The scheme, according to the Old Man, was useful because
- (1) it was excellent feedback for the teacher, principal and school
  - (2) he was slightly eccentric
  - (3) it was meant to humiliate the teacher
  - (4) it was meant to give power to the teacher

122. Pet schemes in line 1 refers to

- (1) a student he is fond of
- (2) a formula he had discovered.
- (3) a pet animal
- (4) a method he has advocated

123. The Old Man refers to

- (1) a parent of the school
- (2) a student of the school
- (3) a teacher of the school
- (4) the headmaster called Mr. Florian

124. The advantages of the scheme were many. Pick out the disadvantage from the list given below.

- (1) Sometimes deflating to the teacher's ego
- (2) Diagnostic and remedial for the student and the teacher
- (3) Effective feedback
- (4) Enhanced writing skills

125. Sacred in the context of the Headmaster means

- (1) that even he was not above the scheme he advocated for students.
- (2) he believed in the sacred nature of all life.
- (3) that he was a holy man.
- (4) that he was the powerful head of the school.

126. Brook as a verb means to tolerate in para 1.

As a Noun, it means

- (1) tolerance
- (2) allow
- (3) suffer
- (4) stream

**Directions (127-135) :** Read the passage given below and answer the questions that follow by selecting the most appropriate option.

Karuna Verma is bewildered. "I don't know how she did it," she says about her mother, Renu Chopra. Karuna's childhood memories are of her father leaving late for office so that, by then, her mother would be back from work of her parents working in sync to make sure the kids were well taken care of. Of her mother handling kitchen and classroom with ease.

When her own daughter was born, Karuna too wanted to do the

balancing act. But it did not turn out to be as easy as it seemed. For starters, her parents' era was different from hers. As she was living with her husband in Andheri, Mumbai, away from their families, resuming work would have meant leaving her daughter with a maid while she was away. Her daughter's formative years would be spent with an outsider a thought that did not appeal to Karuna. She quit her teaching job in a school.

For a woman who was encouraged to be independent throughout her life, the decision to quit and stay at home was a difficult one. Ironically it was her mother who urged her to quit the job and become a full-time mother. For Karuna, being a housewife is one of the toughest jobs she has had. "I have no time for myself," says Karuna. "I make sure all my personal work is done when Avni is asleep. Earlier I had a set routine. My husband and I used to wake up at 6 a.m. I would re-heat the food the maid had cooked the day before and pack it for lunch. Then we used to head off to work, and at night, we would go out. I had a lot of time to myself and for my husband then," says Karuna

The routine is quite different now, Karuna has taken to cooking. She wakes up quite early and makes sure all her work is done before the baby is up. The rest of the day flies by, pandering to two-year-old Avni's needs.

Source : The Week, March 13, 2011 (Adapted)

127. Karuna Verma is bewildered at
- (1) the responsibility of bringing up a daughter in big city
  - (2) her mother's ability to combine her career with household work
  - (3) the amount of work that she has to do after becoming a mother
  - (4) the late hours of work that her father followed
128. '... parents working in sync' means
- (1) father earning and mother taking care of children

- (2) parents having staggered office hours and sharing household work
- (3) parents pooling their resources together to take care of expenses
- (4) husband and wife sinking their differences to preserve domestic harmony

129. '... Karuna too wanted to do the balancing act.' In this sentence, the term 'balancing act' implies

- (1) managing the time efficiently so that parents can spend quality time with their children
- (2) making adjustments in order to balance work and leisure properly
- (3) sharing of responsibilities by both husband and wife
- (4) a mother's ability to look after her child without quitting her job

130. 'As she was living with her husband in Andheri, Mumbai, away from their families..... In this sentence 'their families' refers to

- (1) families of friends in Andheri, Mumbai
- (2) Karuna's parents and in-laws
- (3) Karuna's mother and father's families
- (4) Karuna's husband's family

131. Karuna's parents and her husband's parents probably lived

- (1) in Mumbai but not in Andheri
- (2) with Karuna and her husband
- (3) in Andheri, Mumbai
- (4) in some other city

132. Karuna decided to quit her job because

- (1) she wanted to have more time to herself and for her husband
- (2) she wanted to pay more attention to her cooking
- (3) she was not interested in her teaching job
- (4) she did not want her daughter to spend her early years with a maid

133. It was ironical that Karuna's mother should advise her to quit her job and stay at home because

- (1) Karuna's parents had always advised her that home was much more important than career
- (2) Karuna's mother herself had not quit her job to take care of children as she encouraged independence of women
- (3) Karuna herself was keen on quitting her job
- (4) Karuna's parents had insisted that household chores should be shared between husband and wife

134. After Karuna quit her job

- (1) she sent her maid away as she felt that the maid was a bad influence on Avni
- (2) she had no time for herself as Avni needed all her attention and care
- (3) she had a lot of time to herself and for her husband
- (4) she occupied herself with cooking to spend her time usefully

135. "I have no time for myself." says Karuna. This sentence can be written in reported speech as

- (1) Karuna said that she had no time for herself.
- (2) Karuna says that she has no time for herself.
- (3) Karuna says that she have no time for herself.
- (4) Karuna said that she has no time for myself.

**Directions (136-150) :** Answer the following questions by selecting the most appropriate option.

136. Remedial teaching as part of Formative Assessment means

- (1) diagnosing and addressing gaps in learning
- (2) teaching beyond the textbooks
- (3) extra coaching by parents
- (4) teaching for gifted students

137. Which of the following is a value associated with an inclusive classroom?  
 (1) Competition  
 (2) Envy  
 (3) Sympathy  
 (4) Collaboration
138. The aim of mechanical drills is to  
 (1) strengthen the rote learning capacity of the learners  
 (2) encourage creative use of language among the learners  
 (3) improve the fluency of the learners  
 (4) improve the accuracy of the learners
139. Learners are involved in individual activities pair work, group work and whole-class work because these  
 (1) provide the learners enough opportunities to relax in a language classroom  
 (2) have the sole aim of introducing variety in a language classroom  
 (3) enable the already over-worked teacher to preserve her energy thereby becoming more effective  
 (4) afford the learners opportunities to use the language in a focused manner for real-life interaction
140. Which of the following statements is true?  
 (1) All formative tasks are meant for assessment  
 (2) Formative assessment, to be effective, must be conducted only after teaching a lesson  
 (3) While all formative tasks are meant for improving teaching-learning, some are used for assessment too  
 (4) Formative assessment helps us to grade students into good, average and poor
141. When young learners seem to lose interest in a lesson, the teacher should  
 (1) tell a story or conduct an interesting activity  
 (2) ask them to sit quietly for some time  
 (3) allow them to go out and play  
 (4) ask them to sleep for a while
142. The Right of children to Free and Compulsory Education Act, 2009 has included 'all round development of the child' as one of the aims of education because  
 (1) it nurtures the physical, mental and emotional aspects of the child  
 (2) it ensures that every child is a part of a workforce  
 (3) every child grows rapidly between six to fourteen years  
 (4) proper health care is essential
143. Teachers do not give the meaning of new words to learners directly because  
 (1) learners do not like to be given the meaning of words  
 (2) it prevents learners from discovering the meaning through puzzling out using clues  
 (3) learners already know the meaning of the words  
 (4) vocabulary will not be enriched
144. Which of the following is an instance of non-formal learning?  
 (1) Children learning to cook from their parents  
 (2) Children learning a new game from friends  
 (3) Children learning through correspondence lessons  
 (4) Children learning to draw from their art teacher
145. Group project work helps in developing  
 (1) a high level of ambition to achieve  
 (2) collaboration, critical thinking and problem solving  
 (3) competition among learners to excel in academics  
 (4) good memory in the young learners
146. What type of questions promote thinking skills in children?  
 (1) Factual questions  
 (2) Questions based purely on the reading text  
 (3) Personal response questions  
 (4) Close-ended questions
147. 'Students need to brainstorm ideas, organise, draft, edit and revise their work,' is a 'process' which reflects  
 (1) listening skills  
 (2) speaking skills  
 (3) reading skills  
 (4) writing skills
148. Teachers help learners 'construct' their knowledge in English by  
 (1) giving the learners a lot of assignments and projects that will lead to much practice  
 (2) correcting every mistake a learner makes and giving the relevant rule of grammar as immediate feedback  
 (3) giving extensive language drills in which learners practice language items mechanically  
 (4) enabling them to see the relationship between the prior knowledge and the new knowledge
149. Reading for comprehension can be best achieved through  
 (1) teaching learners to run a finger or pencil under the line being read  
 (2) asking the children to read the text aloud  
 (3) Helping learners speak words softly while reading  
 (4) learners reading silently and asking comprehension questions

150. A textbook describes a domestic scene which shows the father cooking in the kitchen, the mother coming home from work and their son sewing. What is the concept conveyed?

- (1) Division of labour among sexes
- (2) Work is worship
- (3) Removing gender bias
- (4) Dignity of labour

**संक्षिप्त उत्तर**

**भाग - I**

**बाल विकास एवं शिक्षाशास्त्र**

1. (2)	2. (3)	3. (2)	4. (3)
5. (1)	6. (2)	7. (2)	8. (1)
9. (4)	10. (4)	11. (4)	12. (1)
13. (1)	14. (3)	15. (2)	16. (4)
17. (3)	18. (1)	19. (4)	20. (1)
21. (2)	22. (2)	23. (2)	24. (1)
25. (3)	26. (3)	27. (4)	28. (1)
29. (2)	30. (2)		

**भाग - II : गणित**

31. (1)	32. (*)	33. (2)	34. (1)
35. (2)	36. (4)	37. (1)	38. (1)
39. (4)	40. (1)	41. (2)	42. (4)
43. (1)	44. (3)	45. (2)	46. (4)
47. (4)	48. (2)	49. (4)	50. (2)
51. (3)	52. (3)	53. (1)	54. (4)
55. (1)	56. (2)	57. (1)	58. (2)
59. (1)	60. (1)		

**भाग - III : पर्यावरण अध्ययन**

61. (1)	62. (1)	63. (4)	64. (2)
65. (2)	66. (1)	67. (2)	68. (1)
69. (1)	70. (2)	71. (1)	72. (1)
73. (3)	74. (4)	75. (3)	76. (4)
77. (3)	78. (2)	79. (1)	80. (3)
81. (4)	82. (1)	83. (3)	84. (1)
85. (4)	86. (3)	87. (3)	88. (3)
89. (2)	90. (4)		

**भाग - IV : भाषा-I : हिन्दी**

91. (1)	92. (3)	93. (3)	94. (4)
95. (4)	96. (1)	97. (1)	98. (2)
99. (1)	100. (1)	101. (2)	102. (1)
103. (4)	104. (3)	105. (4)	106. (1)
107. (4)	108. (1)	109. (2)	110. (4)
111. (3)	112. (1)	113. (4)	114. (1)
115. (4)	116. (1)	117. (4)	118. (3)
119. (1)	120. (1)		

**PART-V  
LANGUAGE-II: (ENGLISH)**

121. (1)	122. (4)	123. (4)	124. (1)
125. (1)	126. (4)	127. (2)	128. (2)
129. (4)	130. (2)	131. (4)	132. (4)
133. (2)	134. (3)	135. (2)	136. (1)
137. (4)	138. (2)	139. (4)	140. (3)
141. (1)	142. (1)	143. (2)	144. (3)
145. (2)	146. (3)	147. (4)	148. (4)
149. (4)	150. (3)		

**उत्तर व्याख्या सहित**

**भाग - I : बाल विकास एवं शिक्षाशास्त्र**

1. (2) शिक्षा के क्षेत्र में 'पाठ्यचर्या' शब्दवली विद्यालय का सम्पूर्ण कार्यक्रम, एवं पाठ्यक्रम जिसमें विद्यार्थी प्रतिदिन अनुभव प्राप्त करते हैं, की ओर संकेत करती है।
2. (3) निचली कक्षाओं में शिक्षण की खेल पद्धति मूल रूप से विकास एवं वृद्धि के मनोवैज्ञानिक सिद्धांतों पर आधारित है। वृद्धि का संबंध शारीरिक वृद्धि से है जबकि विकास खासकर मानसिक वृद्धि की ओर संकेत करता है।
3. (2) बच्चे द्वारा अतीत की समान परिस्थिति में की गई अनुक्रियाओं के आधार पर नई स्थिति के प्रति अनुक्रिया करना, सीखने के 'प्रभाव-नियम' से सम्बन्धित है।
4. (3) 'डिस्लेक्सिया' पठन विकार (रीकिंग डीस्ऑर्डर) से सम्बन्धित है। यह एक प्रकार का अधिगम नियोग्यता है जिसका प्रगटीकरण मुख्य रूप से वाणी या लिखित भाषा के दृश्य अंकन की कठिनाईयों के रूप में होता है।
5. (4) भारत सरकार ने शिक्षा मंत्रालय द्वारा विशेष बालकों की शिक्षण के लिए जो प्रणिधि अपनाई गई है उसमें प्रमुख है:

- (a) विशेष विद्यालयों में विशेष शिक्षणों द्वारा
- (b) विशेष विद्यालयों में विशेष शिक्षण सामग्रियों द्वारा
6. (2) आकलन को 'उपयोगी और रोचक' प्रक्रिया बनाने के लिए विद्यार्थियों को बुद्धिमान या औसत शिक्षार्थी की उपाधि देने के प्रति सचेत होना चाहिए।
7. (2) दूसरों के साथ झगड़ना 'प्रतिभाशाली' होने का संकेत नहीं है, क्योंकि प्रतिभाशाली बालक में जिज्ञासा, अभिव्यक्ति की नवीनता तथा सृजनात्मक विचार जैसे गुण होते हैं जिससे बालक विद्यालय स्तर पर उच्च स्थान प्राप्त करता है।
8. (1) 'बच्चे दुनिया के बारे में अपनी समझ का सृजन करते हैं।' इसका श्रेय मनोवैज्ञानिक जीन पियाजे को जाता है।
9. (4) कृतिका द्वारा घर में ज्यादा बात नहीं करना तथा विद्यालय में ज्यादा बात करना यह दर्शाता है कि उसके विचारों को विद्यालय में मान्यता मिलती है।
10. (4) एक शिक्षक द्वारा अपने विद्यार्थियों की क्षमताओं को समझने का प्रयास करना उसके शिक्षा-मनोविज्ञान के उद्देश्य के साथ सम्बद्ध है। क्योंकि एगुकेशनल सायकॉली में वृद्धि, संवेग समस्या समाधान, अभिवृत्ति, अभिरुची जैसे विषय अध्याय के रूप में वर्णित होते हैं।
11. (4) सीखने की प्रक्रिया में, अभिप्रेरणा शिक्षार्थियों को सीखने के प्रति रुचि का विकास करती है। जो आगे चलकर जीवन का कारण और परिणाम बन जाती है।
12. (1) सीखना समृद्ध हो सकता है यदि वास्तविक दुनिया से उदाहरणों को कक्षा में लाया जाए, जिसमें विद्यार्थी एक-दूसरे से अन्तःक्रिया करें और शिक्षक उस प्रक्रिया को सुगम बनाए। तभी सैद्धांतिक ज्ञान की व्यावहारिक परिणति होगी।
13. (1) शैक्षिक संस्थान ही एकमात्र स्थान है जहाँ अधिगम प्राप्त होता है, सीखने की प्रक्रिया की विशेषता नहीं मानना चाहिए।
14. (3) पाँचवीं कक्षा के 'दृष्टिबाधित' विद्यार्थी के साथ कक्षा में सामान्य रूप से व्यवहार किया जाना चाहिए और (ऑडियो) सी. डी. के माध्यम से सहायता उपलब्ध कराई जानी चाहिए।

15. (2) प्राथमिक स्तर पर एक शिक्षक में धैर्य और दृढ़ता को सबसे महत्वपूर्ण विशेषता माननी चाहिए।
16. (4) वह अवस्था जब बच्चा तार्किक रूप से वस्तुओं व घटनाओं के विषय में चिन्तन प्रारम्भ करता है, मूर्त-सक्रियात्मक अवस्था कहलाती है।
17. (3) इस स्थिति से निबटने का सबसे बेहतर तरीका अभिभावकों को शिक्षक पर विश्वास व्यक्त करना और शिक्षक के साथ समस्या पर चर्चा करना हो सकता है।
18. (1) 'गेस्टाल्ट' सिद्धांतवादी ने 'सीखने के अन्तःदृष्टि सिद्धान्त को बढ़ावा दिया।
19. (4) पियाजे द्वारा बच्चों के बौद्धिक विकास की चार विशिष्ट अवस्थाओं की पहचान की गई। ये अवस्थाएँ हैं-पूर्व बाल्यावस्था, बाल्यावस्था, किशोरावस्था और प्रौढ़ावस्था।
20. (1) किशोरावस्था में बच्चे अपने समव्यस्क समूह के सक्रिय सदस्य हो जाते हैं, क्योंकि किशोरावस्था (12 से 18 वर्ष) किसी व्यक्ति के बाल्यावस्था एवं प्रौढ़ावस्था के बीच विकास एवं समायोजन की वह अवस्था होती है, जिसमें परिवर्तन की क्रांतिकारी प्रक्रिया शुरू हो जाती है।
21. (2) बच्चों की सीखने की प्रक्रिया में माता-पिता को अग्रोन्मुखी भूमिका निभानी चाहिए।
22. (2) यह निरन्तरता के सिद्धान्त से सम्बन्धित है, क्योंकि विकास एक सतत प्रक्रिया है जो निरन्तर चलती रहती है। इसे कभी समाप्त न होने वाली प्रक्रिया भी कहा जाता है।
23. (2) विद्यालय एवं कक्षा पर्यावरण वह स्थान है, जहाँ बच्चे के संज्ञानात्मक विकास को सबसे बेहतर तरीके से परिभाषित किया जा सकता है।
24. (1) वह जो लम्बे निबन्धों को बहुत जल्दी रटने की क्षमता रखता है, बुद्धिमान बच्चे का लक्षण नहीं है।
25. (3) विद्यार्थियों द्वारा प्रश्न पूछने को एक अभिप्रेरित शिक्षण का संकेतक माना जाता है। क्योंकि बच्चे जिज्ञासा और उनके प्रश्न मौलिक होते हैं। जबकि पढ़ानेवाला शिक्षक काफी परिमार्जित होता है।

26. (3) शरीर से अपशिष्ट पदार्थों का नियमित रूप से बाहर निकलना, बच्चे की सामाजिक-मनोवैज्ञानिक आवश्यकताओं के साथ सम्बद्ध नहीं है।
27. (4) 'मन का मानचित्रण', मन की क्रियाशीलता पर अनुसन्धान से सम्बन्धित है।
28. (1) अक्षमता के अनुरूप विभिन्न शिक्षण-पद्धतियों का प्रयोग करना, विशेष रूप से प्राथमिक स्तर पर विद्यार्थियों की सीखने सम्बन्धी समस्याओं को सम्बोधित करने का सबसे बेहतर तरीका है।
29. (2) पियाजे के अनुसार, औपचारिक सक्रियात्मक अवस्था (11 वर्ष एवं ऊपर) में बच्चा अमूर्त संकल्पनाओं के विषय में तार्किक चिन्तन करना आरम्भ करता है।
30. (2) प्रत्येक शिक्षार्थी की अन्तर्जात प्रतिभाओं का पोषण करने एवं प्रश्न करने के अवसर उपलब्ध कराना, शिक्षार्थियों में सृजनात्मकता का पोषण करता है।

**भाग - II : गणित**

31. (1) निम्न प्रश्न यह बताता है कि रोहित तुल्य भिन्नों की अवधारणा नहीं जानता क्योंकि अंश एवं हर की अवधारणाओं को समझने के लिए तुल्य भिन्नों की अवधारणा को समझना आवश्यक होता है।
32. (\*) प्रथम चरण में तीलियों की संख्या = 6  
दूसरे चरण में तीलियों की संख्या = 10  
तीसरे चरण में तीलियों की संख्या = 14  
 $6 + 10 + 14 \dots \dots \dots t_{15}$   
 $a = 6, d = 4$   
 $t_n = a + (n-1)d$   
 $t_{15} = 6 + (15-1) \times 4$   
 $= 6 + 14 \times 4$   
 $= 6 + 56$   
 $= 62$   
पन्द्रहवें चरण के लिए आवश्यक तीलियों की संख्या = 62 - 6  
 $= 52$
33. (2) भिन्नों की अवधारणा से परिचित करने के लिए शिक्षक उनके आस-पास की वस्तुओं में भिन्न भागों की पहचान कराकर शुरुआत कर सकता है।

34. (1) माना इकाई =  $x$   
 $x$  का  $\frac{3}{4} = 2$   
 $\Rightarrow x \times \frac{3}{4} = 2$   
 $\Rightarrow \boxed{x = \frac{8}{3}}$   
 $\Rightarrow x$  का  $\frac{3}{2} = ?$   
 $= \frac{8}{3} \times \frac{3}{2}$   
 $= \boxed{4}$
35. (2) संख्या 49532 का सन्निकट हजारवाँ मान = ?  
49532 के पहले हजारवाँ मान = 49000  
और 49532 के बाद के हजारवाँ मान = 50000  
49532 का सन्निकट हजारवाँ मान  
 $= \boxed{50,000}$
36. (4)  
विकल्प विकल्प विकल्प  
(1) से (2) से (3) से  
[[2+2]<sup>2</sup>]<sup>2</sup> (2+2+2)<sup>2</sup> (4)<sup>2</sup>  
 $= [(4)^2]^2 = (6)^2 = 16$   
 $= [16]^2 = 36$   
 $= 256$   
विकल्प (4) से  
 $(2 \times 2 \times 2)^2 = (8)^2$   
 $= 64$
37. (1) गणित के जादू II, एन.सी.ई.आर.टी. की कक्षा-II की पाठ्य- पुस्तक में इस तरह के सुझाव निर्देशन से सम्पूरित चर्चाएँ विद्यार्थियों को संकल्पनाओं को बेहतर तरीके से समझने में सहायता करती हैं।
38. (1) गणित की पाठ्य-पुस्तक के पाठों में इस प्रकार के शीर्षकों का प्रयोग विषय को दैनिक जीवन से जोड़ते हुए उन्हें रोचक बनाने के लिए यह परिवर्तन किया गया है।
39. (4) आमों का भार सेबों के भार से 1 किलो 150 ग्राम अधिक है, क्योंकि, चूँकि आमों का कुल भार = 2 किलो 600 ग्राम

तथा सेबों का कुल भार = 1 किलो  
450 ग्राम

अतः अन्तर = (2 किलो 600 ग्राम - 1 किलो 450 ग्राम)

= 1 किलो 150 ग्राम

40. (1) गणित करने की युक्ति के रूप में 'सवाल हल करना', क्रियाकलाप आधारित उपागम में शामिल है।

41. (2) प्राथमिक कक्षाओं में आकार और स्थान (Space) की समझ विकसित करने के लिए किए जाने वाले कार्यों का सही क्रम होगा : 2-D आकारों को छाँटना 2-D आकारों की भुजाओं और शीर्षों का अवलोकन करते हुए उनकी विशेषताओं का मिलान करना, विभिन्न 2-D आकारों की भुजाओं, शीर्षों और विकर्णों की गणना करते हुए उनका वर्णन करना तथा 2-D आकारों की विशेषताओं का सहजबुद्धि से वर्णन करना।

42. (4)  $4 \oplus 3 = 4 + 5 + 6$   
 $5 \oplus 4 = 5 + 6 + 7 + 8$   
 $6 \oplus 4 = 6 + 7 + 8 + 9$   
उसी प्रकार  $n \oplus 8$   
 $= n + n + 1 + n + 2 + n + 3 + n + 4 + n + 5 + n + 6 + n + 7$   
 $= 8n + (1 + 2 + 3 + 4 + 5 + 6 + 7)$   
 $= \boxed{8n + 28}$

43. (1)  $\frac{1}{8}$  को निरूपित करने के लिए एक आकृति को 8 बराबर भागों में से 1 भाग को रंगना होना। आकृति (2) (3) एवं

(4)  $\frac{1}{8}$  को सही तरीके से निरूपित करती है। परन्तु आकृति (1) इसे सन्तुष्ट नहीं करती।

44. (3) गणित में निदानात्मक परीक्षण का उद्देश्य बच्चों की समझ में निहित रिक्तियों को जानना होता है।

45. (2) 407928 → चार लाख सात हजार नौ सौ अट्ठाईस

46. (4) आयत की लम्बाई =  $l$  इकाई  
आयत की चौड़ाई =  $l/2$  इकाई  
प्रश्नानुसार आयत की लंबाई =  $2l$  इकाई  
आयत की परिमाप =  $2(l + b)$

$$= 2(2l + \frac{l}{2})$$

$$= 2(\frac{4l+l}{2})$$

$$= 2 \times \frac{5l}{2}$$

$$= 2 \times \frac{5l}{2}$$

47. (4) षटभुजाकार पिरामिड में एक बिन्दु पर मिलते हुए छः त्रिभुजाकार फलक के साथ इसका आकार षटभुजाकार होता है, सही कथन है।

48. (2) चार अंको की सबसे बड़ी संख्या = 9999  
चार अंको की सबसे छोटी संख्या = 1000  
चार अंको की कुल संख्याओं की संख्या =  $(9999 - 1000) + 1$   
 $= 8999 + 1 = \boxed{9000}$

49. (4) प्रभावी तरीके से प्रतिपुष्टि (फीडबैक) देने का सबसे अच्छा तरीका होगा-शिक्षक प्रत्येक सवाल के हल को बोर्ड पर समझाए और विद्यार्थियों से कहे कि वे स्वयं अपने उत्तरों को जाँचे।

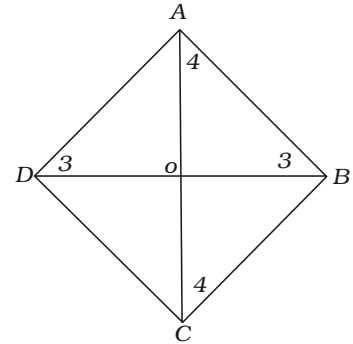
50. (2) 'आकार' किसी भी वस्तुकला का अभिन्न हिस्सा होते हैं और इस तरह के भ्रमण सभी विषयों के आपसी सम्बन्धों का बढ़ावा देते हैं, इसलिए एक शिक्षक को 'आकार' पढ़ाने के लिए ऐतिहासिक स्थानों के भ्रमण की योजना बना सकते हैं।

51. (3) विपरीत फलकों का योग = 7  
 $2 + 5 = 7$   
 $3 + 4 = 7$   
 $1 + 6 = 7$

52. (3) क्षेत्रफल की अवधारणा से परिचित कराने के लिए शिक्षक हथेली, पत्ते, पेंसिल, नोटबुक, आदि विभिन्न वस्तुओं की सहायता से किसी आकृति के क्षेत्रफल की तुलना करना से शुरुआत कर सकता है।

53. (1) निम्न प्रश्न यह बताते हैं कि राजन संख्या-संक्रियाओं को नहीं समझता।

54. (4) समचतुर्भुज के विकर्णों की लम्बाई = 8 सेमी., एवं, 6 सेमी.  
∴ समचतुर्भुज के विकर्ण एक दूसरे को समद्विभाजित करते हैं।



Δ AOD में,  
 $b = 3, p = 4$

$$h = \sqrt{(P)^2 + (b)^2}$$

$$= \sqrt{(4)^2 + (3)^2}$$

$$= \sqrt{16 + 9}$$

$$= \sqrt{25}$$

$$= 5$$

अतः समचतुर्भुज की एक भुजा 5 सेमी. है तो समचतुर्भुज का परिमाप =  $4 \times$  भुजा

$$= 4 \times 5$$

$$= \boxed{20} \text{ सेमी.}$$

55. (1) बस 1 का नई दिल्ली से निगमन का समय = 19 : 15

बस 2 का नई दिल्ली से निगमन का समय = 12 : 30

बस 3 का नई दिल्ली से निगमन का समय = 16 : 45

बस 1 का मथुरा से आगमन का समय = 00 : 40

बस 2 का मथुरा से आगमन का समय = 18 : 10

बस 3 का मथुरा से आगमन का समय = 21 : 55

बस 1 द्वारा लिया गया समय = 00 : 40  
 $\frac{19 : 15}{5 : 25}$

बस 2 द्वारा लिया गया समय = 18 : 10  
 $\frac{12 : 30}{5 : 40}$

बस 3 द्वारा लिया गया समय = 21 : 55  
 $\frac{16 : 45}{5 : 10}$

अतः सबसे कम समय लेने वाला बस 3 है।

56. (2) इस स्थिति में शिक्षक को उपचारात्मक कार्य के रूप में लघुतम समापवर्त्य (ल. स.) की अवधारणा को समझने में बच्ची की सहायता करनी चाहिए।
57. (1) माप की अवधारणा को विकसित करने हेतु अपनाए गए कार्यों का सही क्रम विकल्प-1 होगा।
58. (2) आंकिक प्रश्नों का हल करने के लिए विद्यार्थियों को निर्धारित सूत्र बताना, उपरोक्त सिद्धांत का पालन नहीं करता है।
59. (1) विकल्प-1 का ग्राफ इस स्थिति का निरूपण करता है।
60. (1) एक 'अच्छा' गणितज्ञ होने के लिए सभी अवधारणाओं को समझना, लागू करना और उनमें सम्बन्ध बनाना जरूरी है।

**भाग - IIII : पर्यावरण अध्ययन**

61. (1) पर्यावरण अध्ययन के शिक्षक के रूप में हमें बच्चों को चिड़ियाघर के जानवरों के लिए बहुत सारी खाने की सामग्री ले लाने की अनुमति नहीं देनी चाहिए।
62. (1) बीज बोने, अंकुरण के विभिन्न चरणों का अवलोकन करने और उनका चित्र बनाने की गतिविधि को बच्चों को निष्पादित करने के लिए कहना, 'बीज अंकुरण' की अवधारणा को सबसे बेहतर तरीके पढ़ाया जा सकता है।
63. (4) मीरा को मोटापे की बीमारी होने की संभावना रहेगी क्योंकि वह समोसे कटलेट और डबलरोटी खाना पसन्द करती है, तथा दिव्या को ऐनीमिया की बीमारी होने की संभावना है, क्योंकि वह ऐसा भोजन पसन्द करती है जिसमें लौह तत्व की कमी है।
64. (2) बच्चों को विभिन्न प्रकार के ईंधनों से परिचित कराने के लिए शिक्षक एक लघु फिल्म दिखाने के साथ खाना पकाने के लिए इस्तेमाल होने वाले संभावित ईंधन के प्रकारों पर बच्चों के साथ चर्चा कर सकता है।
65. (2) मानचित्र पढ़ने के लिए स्थान, दूरी और दिशाओं की सापेक्ष स्थिति को समझने की योग्यता इसके आवश्यक कौशल में शामिल है।

66. (1) पर्यावरण अध्ययन की कक्षा में बच्चों के व्यक्तिगत अनुभवों को महत्व देना शिक्षक को विषय को बच्चों के अनुभव-संसार से जोड़ने और विमर्श व सीखने को बढ़ावा देने में लाभ पहुँचाता है।
67. (2) यह देखा गया है कि पाचन क्रिया बाहर की अपेक्षा अमाशय के अन्दर अधिक तेजी से होती है, क्योंकि अमाशय के अन्दर भोजन का मन्थन होता रहता है, जिससे उसकी सतह का क्षेत्रफल बढ़ जाता है और एन्जाइम की क्रिया तेज हो जाती है।
68. (1) प्राथमिक स्तर पर पर्यावरण अध्ययन पढ़ाने का उद्देश्य बच्चों पर आकलन के लिए शब्दावली और परिभाषाओं का बोझ डालना नहीं है।
69. (1) भैंस की पीठ पर अक्सर बगुला (इग्रेट) पक्षी बैठा दिखाई देता है। ऐसा इसलिए होता है, क्योंकि बगुला भैंस की पीठ पर परजीवी कीट खाता है।
70. (2) पर्यावरण अध्ययन की पाठ्य-पुस्तक में रेलवे टिकट का एक नमूना दिखाना बच्चों को वास्तविक जानकारी से अन्तः क्रिया करने का अवसर देता है, साथ ही अवलोकन की कुशलता का विकास करता है।
71. (1) प्राथमिक विद्यालय में पर्यावरण अध्ययन पढ़ाने का उद्देश्य अपने ज्ञान का विस्तार करने के लिए बच्चों को सूचना देना कि उन्हें कौन-सी पुस्तकें पढ़नी चाहिए।
72. (1) दत्त कार्य बच्चों को सूचना खोजने, अपने विचारों का निर्माण करने और उन्हें उच्चारित करने का अवसर प्रदान करता है, दत्त कार्य के संबंध में सही कथन है।
73. (3) पर्यावरण अध्ययन की कक्षा में बच्चों को स्वयं सीखने के योग्य बनाने और अवलोकन कौशलों को पैना करने के लिए सरल प्रयोग और निर्देशन किए जा सकते हैं।
74. (4) दुर्गा को तेज खाँसी आने का मुख्य कारण, जलते हुए ईंधन से उत्पादित काला धुआँ जो उसकी श्वसन नली में जमा हो गया होगा, हो सकता है।
75. (3) पाठ को रोचक बनाने के लिए बहु-आयामी बुद्धि पर आधारित दृश्य-श्रव्य सामग्रियों का प्रयोग करेंगे।

76. (4) भ्रमण के दौरान बच्चों को ध्यान से अवलोकन करना चाहिए, टिप्पणियाँ दर्ज करनी चाहिए और बाकी बच्चों तथा शिक्षक के साथ अपने अवलोकनों को बाँटना चाहिए।
77. (3) केले का छिलका, सब्जियों के छिलके, सूखी पत्तियाँ, अखबार आदि अपघटित होने वाले पदार्थ हैं, जबकि जैम की बोतल, साँस की बोतल, उपयोग में लाई गई टूथपेस्ट, ट्यूब, प्लास्टिक के खिलौने आदि अपघटित नहीं होने वाले पदार्थ के अन्तर्गत आते हैं।
78. (2) सुन्दर लाल बहुगुणा के नेतृत्व में 'चिपको आन्दोलन' को बल मिला। 'चिपको आन्दोलन' का सम्बन्ध वन संरक्षण से है।
79. (1) विटामिन ऐसे पदार्थ हैं जो हीनताजन्य रोगों से बचाव के लिए थोड़ी मात्रा में आवश्यक होती है।
80. (3) ग्रामीण क्षेत्रों में, गाय के गोबर से झोपड़ी की दीवारों और फर्श को लीपा जाता है। उन्हें चिकना और साफ बनाने के लिए।
81. (4) किसान दानों को भूसे से अलग करने के लिए निष्पादन विधि का प्रयोग करता है।
82. (1) बच्चों के मस्तिष्क को भ्रमित करना और उन्हें इस भ्रम का आनन्द उठाने देना, पर्यावरण अध्ययन की पाठ्य-पुस्तक में पहिलियाँ शामिल करने का उद्देश्य नहीं है।
83. (3) ऐसी स्थिति में बच्चे के रक्त समूह 'O' होने की संभावना 50% होती है।
84. (1) उल्लाभ जो पृथ्वी के वायुमण्डल में प्रवेश करते ही आग पकड़ लेता है, टूटता तारा (उल्का) कहलाता है।
85. (4) 'वाष्पीकरण किसी भी तापमान पर हो सकता है, जबकि क्वथन नहीं', क्वथन और वाष्पीकरण का महत्त्वपूर्ण अन्तर है।
86. (3) शिक्षक द्वारा सतत और असंचरनात्मक तरीके से किए गए अवलोकन को बच्चों और अभिभावकों के साथ बाँटना, प्राथमिक स्तर पर आकलन में शामिल होना चाहिए।
87. (3) नींबू साधारण पानी में डूब जाता है लेकिन नमकीन पानी में तैरता रहता है, क्योंकि नमकीन पानी का घनत्व साधारण पानी के घनत्व से अधिक होता है।

88. (3) पके हुए चावल रेफ्रिजरेटर में अपेक्षाकृत लम्बे समय तक परिरक्षित किए जा सकते हैं, क्योंकि कम तापमान पर रोगाणु निष्क्रिय हो जाते हैं।
89. (2) रक्त की जाँच द्वारा लाल रक्त कोशिकाओं में मलेरिया परजीवी (प्लाज्मोडियम) की उपस्थिति में मलेरिया की पहचान होती है।
90. (4) पर्यावरण अध्ययन की कक्षा में अवधारणाओं को स्पष्ट करने के लिए कविताओं और कहानियों का प्रयोग करना स्थानीय एवं विश्व स्तर पर संसार की प्रकृति को खोजने और कल्पना करने की योग्यता को विकास करने में मदद करता है।
91. (1) चित्र अमूर्त संकल्पनाओं को समझने में सहायता करते हैं, पाठ में दिए गए चित्रों का उद्देश्य होता है।

**भाग - IV : भाषा-I : हिन्दी**

92. (3) बोलना और लिखना, भाषा के अभिव्यक्तात्मक कौशल हैं क्योंकि भाषा के चार कौशल होते हैं-श्रवण (सुनना), पठन (पढ़ना), मौखिक (बोलना) एवं लेखन (लिखना)। सुनकर एवं पढ़कर अर्थ ग्रहण किया जाता है, जबकि बोलना एवं लिखना अभिव्यक्ति में सहायक है।
93. (3) वर्णमाला को क्रम से कण्ठस्थ करना, प्राथमिक स्तर पर भाषा-शिक्षण का उद्देश्य नहीं होता बल्कि इसका उद्देश्य बच्चों में उन कौशलों को विकसित करना होता है, जिसके द्वारा वह मौखिक या लिखित रूप में व्यक्त किए गए विचारों को ग्रहण कर सके।
94. (4) उपचारात्मक शिक्षण की सफलता समस्याओं के कारणों की सही पहचान पर निर्भर करती है।
95. (4) भाषा के चारों कौशल परस्पर अन्तः सम्बन्धित हैं, भाषा-कौशलों के सन्दर्भ में सही कथन है।
96. (1) एक बहु-सांस्कृतिक कक्षा में एक भाषा-शिक्षक के रूप में बच्चे को भाषा-प्रयोग के अधिक-से-अधिक अवसर देने को महत्त्व देंगे।
97. (1) हिन्दी की कक्षा में प्रायः हिन्दीतर-भाषी बच्चे हिन्दी सीखने में अनेक कठिनाइयों का सामना करते हैं, क्योंकि प्रायः हिन्दी और उनकी मातृभाषा की संरचना में अन्तर होता है।

98. (2) सन्दर्भ एवं स्थिति के अनुसार अपनी बात कह सकना, 'बोलना' कौशल में महत्त्वपूर्ण है, क्योंकि इसके अभाव में बोलने के उद्देश्य की पूर्ति नहीं हो सकती।
99. (1) व्याकरण के नियम सिखाने से बच्चे का भाषा-विकास शीघ्रता से होगा, यह कथन एक समावेशी कक्षा में भाषा-शिक्षण के सिद्धांतों के प्रतिकूल है।
100. (1) कहानी सुनाने से बच्चों की कल्पना-शक्ति व चिन्तन-शक्ति का विकास होता है।
101. (2) 'अपने अनुभवों को लिखना', बच्चे के 'लेखन' कौशल का मूल्यांकन करने के लिए सबसे बेहतर विधि हो सकती है।
102. (1) एक भाषा-शिक्षक के रूप में बहुभाषिक कक्षा के शिक्षण के लिए उचित रणनीतियाँ तय करना सबसे बड़ी चुनौती है।
103. (4) भाषा-शिक्षण में पाठ्य-पुस्तक साधन है।
104. (3) बच्चों की क्षमताओं, स्तर के अनुसार गृह-कार्य दिया जाना चाहिए, सही कथन है।
105. (4) 'बच्चों की भाषा-संकल्पनाओं और विद्यालय में प्रचलित भाषा परिवेश में विरोधाभास ही भाषा सीखने में सहायक होता है, भाषा-शिक्षा के सन्दर्भ में सही कथन नहीं है।
106. (1) प्रस्तुत गद्यांश में गाँधी जी डायरी पढ़कर हस्ताक्षर करते हुए लिखा तथा कि डायरी में 'वगैरह' का उपयोग नहीं होता चाहिए। डायरी में 'वगैरह' शब्द के कोई स्थान नहीं है। मनु अपने डायरी में 'वगैरह' शब्द प्रयोग करती थी, अतः गाँधी जी द्वारा उपर्युक्त बात कहने के पश्चात् मनु को अपनी गलती का अहसास हुआ।
107. (4) प्रस्तुत गद्यांश में गाँधी जी 'वगैरह' शब्द पर आपत्ति जताने का मूल कारण था कि 'वगैरह' शब्द में कार्य और विचार की स्पष्टता नहीं है। गद्यांश में गाँधी जी हस्ताक्षर करते हुए लिखे हैं कि "कातने की गति का हिसाब लिख जाया। मन में आए हुए विचार लिखा जाए, जो-जो पढ़ा हो, उसकी टिप्पणी लिखी जाए। 'वगैरह' शब्द का उपयोग नहीं होना चाहिए। डायरी में 'वगैरह' शब्द का कोई स्थान नहीं है।"

108. (1) प्रस्तुत गद्यांश में गाँधी जी ने डायरी लिखने को इबादत करने जैसा कार्य इसलिए कहा क्योंकि दोनों कार्यों में सच्चाई एवं इमानदारी चाहिए। गद्यांश में गाँधी जी कहते हैं कि "डायरी लिखना आसन कार्य नहीं है। यह इबादत करने जैसी विद्या है। हमें शुद्ध व सच्चे रूप से प्रत्येक छोटी-बड़ी घटनाओं को निष्पक्ष रूप से लिखना चाहिए चाहे कोई बात हमारे विरुद्ध क्यों न जा रही हो।"
109. (2) प्रस्तुत गद्यांश से स्पष्ट है कि डायरी लिखना इसलिए महत्त्वपूर्ण है क्योंकि इसमें व्यक्ति स्वयं का विश्लेषण करता है और स्व-मूल्यांकन भी करता है।
110. (4) प्रस्तुत गद्यांश से स्पष्ट होता है कि गाँधी जी प्रतिदिन डायरी पढ़कर उस पर हस्ताक्षर करते थे और यह देखते थे कि व्यक्ति अपने कार्य और विचार में किस दिशा में जा रहे हैं।
111. (3) 'प्रतिदिन' शब्द में अव्ययीभाव समास है। अव्ययीभाव समास-जिस समास का पहला पद प्रधान होता है साथ ही पहला पद अव्यय होता है उसे अव्ययी भाव समास कहते हैं। यह समास सदैव नपुंसक लिंग में रहता है। जैसे 'प्रतिदिन' शब्द में 'प्रति' शब्द अव्यय है। प्रतिदिन का विग्रह है-दिन-दिन।
112. (1) प्रस्तुत गद्यांश में दिया गया पंक्ति 'पढ़ा हुआ कितना पच गया' का भावार्थ है पढ़ा हुआ कितना आत्मसात् किया गया है।
113. (4) कार्य शब्द का तद्भव रूप 'काज' है। ऐसे शब्द जो संस्कृत और प्राकृत से विकृत होकर हिन्दी में आये हैं, 'तद्भव' कहलाते हैं।
114. (1) 'विचार' शब्द में 'इक' प्रत्यय लगाकर 'वैचारिक' शब्द बनेगा। जैसे-विचार (मूल शब्द) + इक (प्रत्यय) = वैचारिक (निर्मित शब्द)। प्रत्यय -शब्दों के बाद जो अक्षर या अक्षर समूह लगाया जाता है, उसे प्रत्यय कहते हैं।
115. (4) प्रस्तुत पद्यांश में कवि 'सोहन लाल द्विवेदी' के अनुसार गहरी नींद में सोने का अर्थ है 'बेखबर होना'। पद्यांश में कहा गया है- 'अब न गहरी नींद में तुम सो सकोगे, गीत गाकर मैं जगाने आ रहा हूँ।'



116. (1) प्रस्तुत पद्यांश में कवि 'सोहन लाल द्विवेदी' अपनी कविता के माध्यम से बताना चाह रहे हैं कि लोगों को पतन की राह पर नहीं जाने दूँगा- "अतल अस्ताचल तुम्हें जाने न दूँगा"।
117. (4) प्रस्तुत पद्यांश में कवि उन व्यक्तियों को संबोधित कर रहा है जो जीवन की कठोर वास्तविकताओं से बेखबर हैं।
118. (3) प्रस्तुत पद्यांश में कवि लोगों को इसलिए जगाना चाह रहा है ताकि मनुष्यों में गतिशीलता आ सके और वे प्रगति के पथ पर आगे बढ़ सकें।
119. (1) 'अतल अस्ताचल तुम्हें जाने न दूँगा' पंक्ति में 'अनुप्रास' अलंकार है। वर्णों की आवृत्ति को अनुप्रास कहते हैं। आवृत्ति का अर्थ है किसी वर्ण का एक से अधिक बार आना। प्रस्तुत पंक्ति में 'अ' वर्ण दो बार आया है अतः यहाँ अनुप्रास अलंकार है।
120. (1) प्रस्तुत कविता का उपयुक्त शीर्षक 'जागृति' हो सकता है।

**PART-V : LANGUAGE-II : ENGLISH**

121. (1) The scheme according to the old Man, was useful because it was excellent feedback for the teacher, principal and school.
122. (4) 'Pet schemes' in line 1 refers to a method he has advocated.
123. (4) The Old Man refers to the headmaster called Mr. Florian.
124. (1) Sometimes deflating to the teachers ego is a disadvantage of the scheme.
125. (1) Sacred in the context of the Headmaster means that even he was not above the 'scheme' he advocated for students.
126. (4) 'Brook' as a verb means 'to tolerate' As a Noun **stream**.  
brook (V.): to tolerate: बर्दाश्त करना  
brook (N.) a small stream: एक छोटी नदी
127. (2) Karuna Verma is bewildered at her mother's ability

- to combine her career with household work.
128. (2) -----parents working in sync means parents having staggered office hours and sharing household work.
129. (4) In this sentences, the term 'balancing act' implies a mother's ability to look after her child without quitting her job.
130. (2) In this sentence their families refers to karuna's parents and in laws.
131. (4) Karuna's parents and her husband's parents probably lived in some other city.
132. (4) Karuna decided to quit her job because she did not want her daughter to spend her early years with a maid.
133. (2) It was ironical that karuna's mother should advise her to quit her job and stay at home because karuna's mother herself had not quit her job to take care of children as she encouraged independ-ence of women.
134. (3) After Karuna quit her job she had a lot of time to herself and for her husband.
135. (1) This sentence can be written in reported speech as- Karuna says that she has no time for herself.
- |         |                   |
|---------|-------------------|
| S. Sp.  | In.Sp.            |
| Says    | Says              |
| Says    | that (connective) |
| V       | she               |
| have    | has               |
| my self | herself           |
- जब Reporting Verb Pr.T में हो तो Reporting speech के V. के Tense में कोई बदलाव नहीं किया जाता है।
136. (1) Remedial teaching as part of formative Assessment means diagnosing and addressing gaps in learning.
137. (4) Collaboration is a value associated with an inclusive classroom.

138. (2) The aim of mechanical drills is to encourage creative use of language among the leaners.
139. (4) Learners are involved in individual activities pair work, group work and whole class work because these afford the learners opportunities to use the language in a focussed manner for real-life interaction.
140. (3) While all formative tasks are meant for improving-teaching learning, some are used for assessment too is the correct statement.
141. (1) When young learners seem to lose interest in a lesson, the teacher, should tell a story or conduct an interesting activity.
142. (1) Because it nurtures the physical, Mental and emotional aspects of the child.
143. (2) Because it prevents learners form discovering the meaning through puzzling out using clues.
144. (3) Children learning through correspondence lessons is an instance of non-formal learning.
145. (2) Group project work helps in developing collaboration, critical thinking and problem solving.
146. (3) Personal response questions promote thinking skills in children.
147. (4) These steps reflect writing skills.
148. (4) Teachers help learners construct' Their knowledge in English by enabling them to see the relationship between the prior knowledge and the new knowledge.
149. (4) Reading for comprehension can be best achieved through learners reading silently and asking comprehension questions.
150. (3) The concept conveyed is removal of the gender bias.

□□□

◆ भाग-I : बाल विकास एवं शिक्षा शास्त्र ◆ भाग-II : गणित ◆ भाग-III : पर्यावरण अध्ययन  
◆ भाग-IV : भाषा-I ( हिन्दी ) ◆ भाग -V : LANGUAGE-II ( ENGLISH )

**भाग-I : बाल विकास एवं शिक्षाशास्त्र**

निर्देश (1-30) : निम्नलिखित प्रश्नों के उत्तर देने के लिए सबसे उचित विकल्प चुनिए।

1. एक शिक्षक प्रश्न-पत्र बनाने के बाद, यह जाँच करता है कि क्या प्रश्न परीक्षण के विशिष्ट उद्देश्यों की परीक्षा ले रहे हैं। वह मुख्य रूप से प्रश्न-पत्र की/के..... के बारे में चिन्तित है।
  - (1) वैधता
  - (2) सम्पूर्ण विषय-वस्तु को शामिल करना
  - (3) प्रश्नों के प्रकार
  - (4) विश्वसनीयता
2. विवेचनात्मक शिक्षाशास्त्र का यह दृढ़ विश्वास है कि
  - (1) एक शिक्षक को हमेशा कक्षा के अनुदेशन का नेतृत्व करना चाहिए
  - (2) शिक्षार्थियों को स्वतन्त्र रूप से तर्कणा नहीं करनी चाहिए
  - (3) बच्चे स्कूल से बाहर क्या सीखते हैं, यह अप्रासंगिक है
  - (4) शिक्षार्थियों के अनुभव और प्रत्यक्ष महत्त्वपूर्ण होते हैं
3. विद्यालय-आधारित आकलन मुख्य रूप से किस सिद्धान्त पर आधारित होता है?
  - (1) आकलन बहुत किफायती (मितव्ययी) होना चाहिए
  - (2) बाह्य परीक्षकों की अपेक्षा शिक्षक अपने शिक्षार्थियों की क्षमताओं को बेहतर जानते हैं
  - (3) किसी भी कीमत पर विद्यार्थियों को अच्छे ग्रेड मिलने चाहिए
  - (4) विद्यालय, बाह्य परीक्षा निकायों की अपेक्षा ज्यादा सक्षम है
4. शिक्षार्थी वैयक्तिक भिन्नता प्रदर्शित करते हैं। अतः शिक्षक को

- (1) अधिगम की एकसमान गति पर बल देना चाहिए
  - (2) सीखने के विविध अनुभवों को उपलब्ध कराना चाहिए
  - (3) कठोर अनुशासन सुनिश्चित करना चाहिए
  - (4) परीक्षाओं की संख्या बढ़ा देना चाहिए
5. वाइगोत्स्की बच्चों के सीखने में निम्नलिखित में से किस कारक की महत्त्वपूर्ण भूमिका पर बल देते हैं?
    - (1) सामाजिक
    - (2) आनुवंशिक
    - (3) नैतिक
    - (4) शारीरिक
  6. एक शिक्षिका अपने शिक्षार्थियों की विभिन्न अधिगम-शैलियों को सन्तुष्ट करने के लिए वैविध्यपूर्ण कार्यों का उपयोग करती है। वह .....से प्रभावित है।
    - (1) पियाजे के संज्ञानात्मक विकास के सिद्धान्त
    - (2) कोहलबर्ग के नैतिक विकास के सिद्धान्त
    - (3) गार्डनर के बहुबुद्धि सिद्धान्त
    - (4) वाइगोत्स्की के सामाजिक-सांस्कृतिक सिद्धान्त
  7. एक शिक्षिका अपने -आप से कभी भी प्रश्नों के उत्तर नहीं देती। वह अपने विद्यार्थियों को उत्तर देने के लिए, समूह चर्चाएँ और सहयोगात्मक अधिगम अपनाने के लिए प्रोत्साहित करती है। यह उपागम, ....के सिद्धान्त पर आधारित है।
    - (1) सक्रिय भागीदारी
    - (2) अनुदेशात्मक सामग्री के उचित संगठन
    - (3) अच्छा उदाहरण प्रस्तुत करना और भूमिका-प्रतिरूप बनना
    - (4) सीखने की तत्परता
  8. निम्नलिखित में से कौन-सा शिक्षक से सम्बन्धित अधिगम को प्रभावित करने वाला कारक है?

- (1) विषय-वस्तु में प्रवीणता
  - (2) बैठने की उचित व्यवस्था
  - (3) शिक्षण-अधिगम संसाधनों की उपलब्धता
  - (4) विषय-वस्तु या अधिगम-अनुभवों की प्रकृति
9. राज्य स्तर की एक एकल-गायन प्रतियोगिता के लिए विद्यार्थियों को तैयार करते समय एक विद्यालय लड़कियों को वरीयता देता है। यह दर्शाता है
    - (1) लैंगिक पूर्वाग्रह
    - (2) वैश्विक प्रवृत्तियाँ
    - (3) प्रयोजनात्मक उपागम
    - (4) प्रगतिशील चिन्तन
  10. बीजों का अंकुरण संकल्पना के शिक्षण की सबसे प्रभावी पद्धति है
    - (1) विस्तृत व्याख्या करना
    - (2) विद्यार्थियों द्वारा पौधे के बीज बोना और उसके अंकुरण के चरणों का अवलोकन करना
    - (3) श्याम पट्ट पर चित्र बनाना और वर्णन करना
    - (4) बीज की वृद्धि के चित्र दिखाना
  11. जब बच्चा 'फेल' होता है, तो इसका तात्पर्य है कि
    - (1) बच्चा पढ़ाई के लिए योग्य नहीं है
    - (2) बच्चे ने उत्तरों को सही तरीके से नहीं किया है
    - (3) बच्चे को प्राइवेट ट्यूशन-लेनी चाहिए थी
    - (4) व्यवस्था फेल हुई है
  12. शिक्षण से अधिगम पर बल देने वाला परिवर्तन हो सकता है
    - (1) परीक्षा परिणामों पर केन्द्रित होकर
    - (2) बाल-केन्द्रित शिक्षा-पद्धति अपनाकर
    - (3) रटने को प्रोत्साहित करके
    - (4) अग्र शिक्षण की तकनीक अपनाकर

13. समावेशी शिक्षा

- (1) हाशिए पर स्थित वर्गों से शिक्षकों को सम्मिलित करने से सम्बन्धित है
  - (2) कक्षा में विविधता का उत्सव मनाती है
  - (3) दाखिले सम्बन्धी कठोर प्रक्रियाओं को बढ़ावा देती है
  - (4) तथ्यों की शिक्षा (मतारोपण) से सम्बन्धित है
14. निम्नलिखित में से कौन-सा वस्तुनिष्ठ प्रश्न है?
- (1) निबन्धात्मक प्रश्न
  - (2) लघुउत्तरात्मक प्रश्न
  - (3) मुक्त उत्तर वाला प्रश्न
  - (4) सत्य या असत्य
15. निम्नलिखित में से कौन-सी प्रगतिशील शिक्षा की विशेषता है?
- (1) समय-सारणी और बैठने की व्यवस्था में लचीलापन
  - (2) केवल प्रस्तावित पाठ्य-पुस्तकों पर आधारित अनुच्छेद
  - (3) परीक्षाओं में अच्छे अंक प्राप्त करने पर बल
  - (4) बार-बार ली जाने वाली परीक्षाएँ
16. पियाजे के संज्ञानात्मक विकास के चरणों के अनुसार, इन्द्रिय-गामक (संवेदी-प्रेरक) अवस्था किसके साथ सम्बन्धित है?
- (1) सामाजिक मुद्दों से सरोकार
  - (2) अनुकरण, स्मृति और मानसिक निरूपण
  - (3) तार्किक रूप से समस्या-समाधान की योग्यता
  - (4) विकल्पों के निर्वचन और विश्लेषण करने की योग्यता
17. कोह्लबर्ग के अनुसार, शिक्षक बच्चों में नैतिक मूल्यों का विकास कर सकता है
- (1) 'कैसे व्यवहार किया जाना चाहिए' इस पर कठोर निर्देश देकर
  - (2) धार्मिक शिक्षा को महत्त्व देकर
  - (3) व्यवहार के स्पष्ट नियम बनाकर
  - (4) नैतिक मुद्दों पर आधारित चर्चाओं में उन्हें शामिल करके
18. छोटे शिक्षार्थियों को कक्षा-कक्ष में समवयस्कों के साथ अन्तःक्रिया के लिए प्रोत्साहित करना चाहिए जिससे
- (1) शिक्षक कक्षा-कक्ष को बेहतर तरीके से नियन्त्रित कर सके

(2) वे एक-दूसरे से प्रश्नों के उत्तर सीख सकें

(3) पाठ्यक्रम को बहुत जल्दी पूरा किया जा सके

(4) वे पढ़ने के दौरान सामाजिक कौशल सीख सकें

19. जब एक नियोग्य बच्चा पहली बार विद्यालय आता है, तो शिक्षक को क्या करना चाहिए?

(1) प्रवेश-परीक्षा लेनी चाहिए

(2) बच्चे की नियोग्यता के अनुसार उसे विशेष विद्यालय में भेजने का प्रस्ताव देना चाहिए

(3) उसे अन्य विद्यार्थियों से अलग रखना चाहिए

(4) सहकारी योजना विकसित करने के लिए बच्चे के माता-पिता के साथ चर्चा करनी चाहिए

20. प्रायः शिक्षार्थियों की जुटियाँ.....की ओर संकेत करती हैं।

(1) शिक्षार्थियों के सामाजिक-आर्थिक स्तर

(2) वे कैसे सीखते हैं

(3) यान्त्रिक अभ्यास की आवश्यकता

(4) सीखने की अनुपस्थिति

21. निम्नलिखित में से कौन-सी समस्या-समाधान की वैज्ञानिक पद्धति का पहला चरण है?

(1) प्राक्कल्पना का निर्माण करना

(2) प्राक्कल्पना का परीक्षण करना

(3) समस्या के प्रति जागरूकता

(4) प्रासंगिक जानकारी को एकत्र करना

22. मानव-व्यक्तित्व परिणाम है

(1) केवल अनुवाशिकता का

(2) पालन-पोषण और शिक्षा का

(3) अनुवाशिकता और वातावरण की अन्तःक्रिया का

(4) केवल वातावरण का

23. शिक्षण-अधिगम प्रक्रिया में व्यक्तिगत रूप से ध्यान देना महत्त्वपूर्ण है, क्योंकि

(1) बच्चों की विकास दर भिन्न होती है और वे भिन्न तरीकों से सीख सकते हैं

(2) शिक्षार्थी हमेशा समूहों में ही बेहतर सीखते हैं

(3) शिक्षक प्रशिक्षण कार्यक्रमों में ऐसा ही बताया गया है

(4) इससे प्रत्येक शिक्षार्थी को अनुशासित करने के लिए शिक्षकों को बेहतर अवसर मिलते हैं

24. निम्नलिखित में से कौन-सा सीखने का क्षेत्र है?

(1) व्यावसायिक (2) आनुभाविक

(3) भावात्मक (4) आध्यात्मिक

25. जब बच्चा कार्य करते हुए उबने लगता है, तो यह इस बात का संकेत है कि

(1) बच्चे को अनुशासित करने की जरूरत है

(2) सम्भवतः कार्य यान्त्रिक रूप से बार-बार हो रहा है

(3) बच्चा बुद्धिमान नहीं है

(4) बच्चे में सीखने की योग्यता नहीं है

26. शिक्षा के सन्दर्भ में, समाजीकरण से तात्पर्य है

(1) सामाजिक मानदण्डों का सदैव अनुपालन करना

(2) अपने सामाजिक मानदण्ड बनाना

(3) समाज में बड़ों का सम्मान करना

(4) सामाजिक वातावरण में अनुकूलन और समायोजन

27. निम्नलिखित में से कौन-सा विकास का सिद्धान्त है?

(1) विकास की सभी प्रक्रियाएँ अन्तः-सम्बन्धित नहीं हैं

(2) सभी की विकास-दर समान नहीं होती है

(3) विकास हमेशा रेखीय होता है

(4) यह निरन्तर चलने वाली प्रक्रिया नहीं है

28. मानव विकास को क्षेत्रों में विभाजित किया जाता है, जो हैं

(1) शारीरिक, आध्यात्मिक, संज्ञानात्मक और सामाजिक

(2) शारीरिक, संज्ञानात्मक, संवेगात्मक और सामाजिक

(3) संवेगात्मक, संज्ञानात्मक, आध्यात्मिक और सामाजिक-मनोवैज्ञानिक

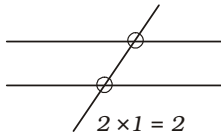
(4) मनोवैज्ञानिक, संज्ञानात्मक, संवेगात्मक और शारीरिक

29. "एक शिक्षिका पाठ्य-वस्तु और फल-सब्जियों के कुछ चित्रों का प्रयोग करती है और अपने विद्यार्थियों से चर्चा करती है। विद्यार्थी इस जानकारी को अपने पूर्व ज्ञान से जोड़ते हैं और पोषण की संकल्पना को सीखते हैं" यह उपागम.....पर आधारित है।
- (1) ज्ञान के निर्माण
  - (2) अधिगम के शास्त्रीय अनुबन्धन
  - (3) पुनर्बलन के सिद्धान्त
  - (4) अधिगम के सक्रिय अनुबन्धन
30. जब बच्चे की दादी उसे उसकी माँ की गोद से लेती है, तो बच्चा रोने लगता है। बच्चा.....के कारण रोता है।
- (1) वियोग दुश्चिन्ता
  - (2) सामाजिक दुश्चिन्ता
  - (3) संवेगात्मक दुश्चिन्ता
  - (4) अजनबी दुश्चिन्ता

भाग-II : गणित

निर्देश (31-60) : निम्नलिखित प्रश्नों के उत्तर देने के लिए सबसे उचित विकल्प चुनिए।

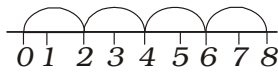
31. रिजुल एक गतिसंवेदी (Kinesthetic) शिक्षार्थी है। उसकी शिक्षिका सुश्री नेहा उसकी अधिगम-शैली को समझती है। उसकी गुणन की संकल्पना को स्पष्ट करने के लिए उन्हें निम्नलिखित में से किस व्यूह-रचना का चयन करना चाहिए?
- (1) आड़ी-तिरछी रेखाओं पर प्रतिच्छेदन बिन्दुओं को गिनना



- (2) सभी पहलुओं को याद करने के लिए उस पर बल देना
- (3) 2, 3 आदि के गुणज प्राप्त करने के लिए दो भिन्न रंग वाले मोती और धागे का प्रयोग करना



- (4) कटवा गिनती



32. कक्षा II में अबेकस का प्रयोग.....में विद्यार्थियों की सहायता नहीं करता है।
- (1) स्थानीय मान की महत्ता को समझने
  - (2) बिना किसी त्रुटि के संख्याओं को पढ़ने
  - (3) शब्दों में दी गई संख्याओं के समान संख्यांक लिखने
  - (4) गणना में परिशुद्धता प्राप्त करने
33. निम्नलिखित में से किस विभाजन में, शेष उससे अधिक होगा जब आप 176 को 3 से विभाजित करते हैं?
- (1)  $174 \div 4$
  - (2)  $175 \div 3$
  - (3)  $176 \div 2$
  - (4)  $173 \div 5$
34. 500 सेमी. + 50 मी. + 5 किमी. बराबर है
- (1) 500 मी.
  - (2) 555 मी.
  - (3) 5055 मी.
  - (4) 55 मी.
35. 63606 में 6 स्थानीय मानों का योगफल है
- (1) 60606
  - (2) 6606
  - (3) 6066
  - (4) 18
36. 5671 और उसके अंकों को पलट देने पर प्राप्त संख्या का अन्तर है
- (1) 4906
  - (2) 3916
  - (3) 7436
  - (4) 3906
37. नीचे दिए गए पैटर्न का अध्ययन कीजिए।
- $$1 \times 1 = 1$$
- $$11 \times 11 = 121$$
- $$111 \times 111 = 12321$$
- $$11111 \times 11111 \text{ क्या है?}$$
- (1) 123454321
  - (2) 12345421
  - (3) 123453421
  - (4) 1234321
38. 'पैटर्न को पहचान करना और उन्हें पूरा करना' प्राथमिक स्तर पर गणित की पाठ्यचर्या का एक अनिवार्य हिस्सा है क्योंकि
- (1) विद्यार्थियों में सृजनात्मकता और कलात्मक गुणों को विकसित करता है
  - (2) विद्यार्थियों को प्रतियोगी परीक्षाओं के लिए तैयार करता है
  - (3) 'सुडोकू' पहली को हल करने में विद्यार्थियों की सहायता करता है

- (4) यह विद्यार्थियों में सृजनात्मकता को बढ़ावा देता है और संख्याओं तथा सक्रियताओं की विशेषताओं को समझने में उनकी सहायता करता है

39. निम्नलिखित में कौन-सा सही है?

- (1) 1000 के परवर्ती का पूर्ववर्ती 1000 है
- (2) 1000 के पूर्ववर्ती का पूर्ववर्ती 999 है
- (3) 1000 के पूर्ववर्ती का परवर्ती 1001 है
- (4) 1000 के पूर्ववर्ती का परवर्ती 1002 है

40. एक दुकान में 239 खिलौने हैं। सत्तर और खिलौने लिए गए। उनमें से 152 बिक गए। बचे हुए खिलौनों की संख्या थी

- (1)  $239 + 70 + 152$
- (2)  $239 - 70 + 152$
- (3)  $239 + 70 - 152$
- (4)  $239 - 70 - 152$

41. एक पेन्सिल का मूल्य ₹  $2\frac{1}{2}$  है। अमित डेढ़ दर्जन पेन्सिलें खरीदता है और दुकानदार ₹100 का एक नोट देता है। उसे कितने रुपये वापस मिलेंगे?

- (1) ₹ 45
- (2) ₹ 65
- (3) ₹ 30
- (4) ₹ 55

42.  $3759 \times 9573$  के गुणनफल में, दहाई अंक और इकाई अंक का योगफल है

- (1) 7
- (2) 9
- (3) 16
- (4) 0

43. 2 : 58 सायं से 4 घण्टे 59 मिनट पहले क्या समय है?

- (1) 9 : 59 सुबह
- (2) 10 : 01 सुबह
- (3) 9 : 59 सायं
- (4) 9 : 57 सायं

44. यदि #567567567 को 567 से विभाजित किया जाता है, तो भागफल है

- (1) 111
- (2) 10101
- (3) 1001001
- (4) 3

45. 19 हजार + 19 सैकड़ें + 19 इकाइयाँ .....के बराबर है।

- (1) 21090
- (2) 20919
- (3) 19919
- (4) 191919

46.  $\frac{1}{2}$  में कितने  $\frac{1}{8}$  हैं?

- (1) 8
- (2) 4
- (3) 2
- (4) 16

47. सबसे उपयुक्त व्यूह-रचना, जिसका प्रयोग धनराशि के योग की कुशलता को आत्मसात करने के लिए किया जा सकता है,..... है।  
 (1) प्रतिरूपों का प्रयोग करना  
 (2) भूमिका-निर्वाह (रोल प्ले)  
 (3) बहुत सारे सवाल हल करना  
 (4) सूचना और सम्प्रेषण तकनीक (ICT) का प्रयोग करना
48. एक शिक्षक आधार 10 और स्थानीय मान की संकल्पना का विकास करते समय कक्षा में निम्नलिखित पहली का प्रयोग करता है।  
 'में 8 दहाइयों और 4 इकाइयों से कम हूँ'  
 इस गतिविधि का उद्देश्य है  
 (1) कक्षा में कुछ मजा करना और एकरसता को तोड़ना  
 (2) आधार 10 और स्थानीय मान की संकल्पना को दृढ़ करना  
 (3) योगात्मक आकलन करना  
 (4) विद्यार्थियों को दहाई और इकाई की संकल्पना से परिचित कराना
49. कक्षा III के विद्यार्थियों को संख्या-पद्धति पढ़ाने का उद्देश्य है  
 (1) संख्याओं को सैंकड़ा दहाइयों और इकाइयों के समूह के रूप में देखना और स्थानीय मानों की सार्थकता को समझना  
 (2) चार अंकों वाली संख्या के योग और व्यवकलन के कौशल में प्रवीणता प्राप्त करना  
 (3) बड़ी संख्याओं को पढ़ने के कौशल में प्रवीणता प्राप्त करना  
 (4) 6 अंकों तक गणना करना
50. कक्षा III के विद्यार्थियों को लम्बाई की विभिन्न इकाइयों पढ़ाने के लिए शिक्षक निम्नलिखित सामग्री कक्षा में ले जाएगा  
 (1) सेन्टीमीटर वाला रूलर और नापने वाली टेप  
 (2) विभिन्न लम्बाइयों और इकाइयों वाले रूलर (फुट्टा), नापने वाली छड़ नापने वाली पट्टी जो वास्तुकार द्वारा प्रयोग में लाई जाती है  
 (3) नापने वाली टेप जिसके एक तरफ सेन्टीमीटर हो और दूसरी तरफ मीटर हो  
 (4) विभिन्न इकाइयों का सम्बन्ध-चार्ट

51. कक्षा V के विद्यार्थियों को समतल आकृतियों के क्षेत्रफलों की संकल्पना से किसके द्वारा परिचित कराया जा सकता है?  
 (1) विभिन्न वस्तुओं जैसे हथेली, पत्ती, पेन्सिल, आदि की सहायता से किसी भी आकृति के क्षेत्रफल को मापना  
 (2) आयत की लम्बाई और चौड़ाई का पता लगाते हुए और आयत के क्षेत्रफल के सूत्र का प्रयोग करके आयत के क्षेत्रफल की गणना करना  
 (3) आयत और वर्ग के क्षेत्रफल का सूत्र बताना  
 (4) इकाई वर्गों के गणन की सहायता से आकृतियों के क्षेत्रफल की गणना करना
52. गणित में गणना करने सम्बन्धी कौशलों को किसके द्वारा बढ़ाया जा सकता है?  
 (1) केवल एल्गोरिथ्म (Algorithm) का वर्णन करके  
 (2) कक्षा में अभ्यास हेतु क्रियाशील गतिविधियों का आयोजन करके  
 (3) संकल्पनाओं और प्रक्रियाओं को स्पष्ट करने के बाद अधिक-से-अधिक अभ्यास कराना  
 (4) केवल संकल्पनात्मक ज्ञान देकर
53. सुश्री रीना दशमलव के गुणन की संकल्पना का शिक्षण करने के लिए ग्रिड गतिविधि का प्रयोग करती है। उसका एक नमूना नीचे दिया गया है
- 0.06

0.3
- $0.2 \times 0.3 = 0.06$
- इस पद्धति के द्वारा सुश्री रीना  
 (1) संकल्पनात्मक ज्ञान और समस्या-समाधान पर ज्यादा बल दे रही है तथा प्रक्रमणशील ज्ञान पर कम  
 (2) सीखने के परम्परागत उपागम का प्रयोग कर रही है  
 (3) समस्या-समाधान कौशल के विकास पर बल दे रही है

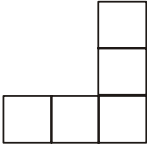
- (4) प्रक्रमणशील ज्ञान पर ज्यादा बल दे रही है और संकल्पनात्मक ज्ञान पर कम
54. योग और व्यवकलन पर आधारित, शब्दों में दिए गए सवालों को हल करने की विद्यार्थियों की दक्षता का आकलन करने के लिए आकलन के शीर्षक हैं  
 (1) सवाल का बोधन, निष्पादित की जाने वाली संक्रिया की पहचान, समस्या का गणितीय रूप में निरूपण, सवाल का समाधान और प्रस्तुतीकरण  
 (2) सवाल का बोधन और सही जवाब लिखना  
 (3) सवाल की पहचान, सही संक्रिया निष्पादित करना  
 (4) गलत, आंशिक रूप से सही, पूर्णतः सही
55. भिन्नों की योग संकल्पना के पाठ पर योजना बनाते समय, शिक्षक पट्टी मोड़ने वाली गतिविधि का प्रयोग कर रहा है
- 
- उपरोक्त गतिविधि..... है।  
 (1) विषय-वस्तु सम्बन्धी गतिविधि  
 (2) विषय-वस्तु पश्च गतिविधि  
 (3) समय की बर्बादी  
 (4) विषय-वस्तु से पूर्व की गतिविधि
56. कक्षा IV के विद्यार्थियों को यह समझाने के लिए कि शेष हमेशा विभाजक से कम होता है, उचित उपागम है  
 (1) श्यामपट्ट पर विभाजन करने वाले बहुत सारे सवाल करना और दिखाना कि हर बार शेष विभाजक से कम है  
 (2) अनेक बार विद्यार्थियों को मौखिक रूप से स्पष्ट करना  
 (3) विभाजन वाले सवालों को मिश्रित भिन्नों के रूप में निरूपित करना और यह स्पष्ट करना कि भिन्न का अंश शेष है  
 (4) वस्तुओं को विभाजक के गुणजों में समूहीकृत करना और प्रदर्शित करना कि वस्तुओं की संख्या, जो समूह में नहीं हैं, विभाजक से कम है

57. भिन्नो का योग पढ़ाते समय, श्री सिंह द्वारा यह देखा गया कि निम्नलिखित प्रकार की त्रुटि बहुत आम है

$$\frac{2}{3} + \frac{2}{5} = \frac{4}{10}$$

श्री सिंह को निम्नलिखित उपचारात्मक कार्य करना चाहिए

- (1) समान प्रकार के सवालों का अधिक अभ्यास कराना
  - (2) असमान भिन्नो के योग की संकल्पना को स्पष्ट करने के लिए चित्रात्मक प्रतिरूप देना तथा बाद में समान प्रकार के सवालों का अभ्यास कराना
  - (3) विद्यार्थियों को मेहनत करने की सलाह देना और भिन्नो के योग वाले सवालों का अभ्यास कराना
  - (4) हर के लघुतम समापवर्त्य (ल.स.) की संकल्पना को स्पष्ट करना
58. दी गई आकृति समान आकार के पाँच वर्गों से मिलकर बनी है। आकृति का क्षेत्रफल 180 वर्ग सेमी. है। आकृति का परिमाण (सेमी. में) होगा

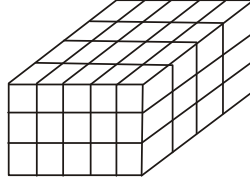


- (1) 45
- (2) 48
- (3) 72
- (4) 36

59. राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रूपरेखा (2005) मानती है कि गणित में 'चिंतन और तर्कणा का एक तरीका शामिल होता है' इस दृष्टिकोण को किसके द्वारा प्राप्त किया जा सकता है?

- (1) विद्यार्थियों को विशेष कोचिंग देना
- (2) खोजबीन उपागम का प्रयोग करना, हस्तचालकों का प्रयोग करना, संकल्पनाओं को वास्तविक जीवन से जोड़ना, विद्यार्थियों को चर्चाओं में शामिल करना
- (3) गणित की सभी पाठ्य-पुस्तकों का पुनर्लेखन कराना
- (4) विद्यार्थियों को बहुत सारे सवाल कार्य-पत्रक (Worksheets) देना

60. एक ठोस, जैसा कि आकृति में दिखाया गया है, घनीय ब्लॉक (Cubical blocks) से बना है जिनकी प्रत्येक भुजा 1 सेमी. है। ब्लॉकों की संख्या है



- (1) 52
- (2) 60
- (3) 72
- (4) 48

### भाग-III : पर्यावरण अध्ययन

**निर्देश (61-90) :** निम्नलिखित प्रश्नों के उत्तर देने के लिए सबसे उचित विकल्प चुनिए।

61. कक्षा V का समीर अक्सर समय पर पर्यावरण अध्ययन की शिक्षिका के पास दत्त-कार्य जमा नहीं करता। इससे निबटने का सर्वोत्तम सुधारात्मक उपाय हो सकता है

- (1) इस बात के विषय में प्रधानाचार्य को सूचित करना
- (2) उसे खेल-कूद की कक्षा में जाने से रोकना
- (3) अनियमितता के कारण पता करना और समीर को परामर्श देना
- (4) उसकी अनियमितता के बारे में अभिभावकों के लिए एक नोट लिखना

62. यह पढ़ाते समय कि कुछ समय के लिए खाद्य पदार्थों को किस तरह ताजा रख जा सकता है, राधा अपनी कक्षा में निम्नलिखित अनेक तकनीकों की परिगणना करती है

- (a) उसे कटोरी में रखती है तथा कटोरी को एक खुले बर्तन में रख देती है जिसमें ठण्डा पानी है।
- (b) उसे एक गीले कपड़े में लपेट देती है
- (c) उसे धूप में खुला फैला देती है
- (d) उसे छोटे-छोटे टुकड़ों में काटती है और अँधेरे में रख देती है।

उपरोक्त तकनीक 'b' के लिए वह निम्न-लिखित किस खाद्य पदार्थ की ओर संकेत कर रही है?

- (1) पके हुए चावल
- (2) प्याज, लहसुन
- (3) हरा धनिया
- (4) काजू बर्फी

63. कक्षा V के विद्यार्थियों को 'घर्षण' प्रकरण पढ़ाते समय शिक्षिका यह समझाने के लिए अनेक उदाहरण देती है, कि घर्षण हमारे लिए कई तरीकों से उपयोगी है।

उसके द्वारा दिए गए निम्नलिखित उदाहरणों में से कौन-सा गलत है?

- (1) पेन की नोक (Tip) और पेपर के बीच होने वाले घर्षण के कारण ही हम लिख पाते हैं
- (2) हमारे जूतों और जमीन के बीच होने वाले घर्षण के कारण ही हम चल पाते हैं
- (3) ऊर्ध्वाधर रूप से ऊपर फेंकी गई वस्तु घर्षण के कारण हमेशा हमारे पास ही वापस आती है
- (4) ब्रेक लगाने पर वाहन रूक जाता है

64. पानी के साथ प्रयोग करते हुए, ज्योति यह देखती है कि स्टील की खाली कटोरी पानी पर तैरती है, लेकिन लोहे की एक छोटी कील डूब जाती है। इसे .....तथ्य द्वारा व्याख्यायित किया जा सकता है।

- (1) लौहा पानी की तुलना में हल्का है और स्टील पानी की तुलना में भारी है
- (2) स्टील की कटोरी पर लगने वाला बल उसके भार की तुलना में ज्यादा है जबकि लोहे की कील पर लगने वाला बल उसके भार की तुलना में कम है
- (3) लोहे की कील पर लगने वाला बल उसके भार की तुलना में ज्यादा है जबकि स्टील की कटोरी पर लगने वाला बल उसके भार की तुलना में कम है
- (4) लौहा पानी की तुलना में भारी है और स्टील पानी की तुलना में हल्का है

65. 'वायु प्रदूषण' प्रकरण पढ़ाने के लिए चार अलग-अलग विज्ञान शिक्षक चार तरह की शिक्षण-पद्धतियों का प्रयोग करते हैं। निम्नलिखित में से कौन-सी पद्धति सबसे ज्यादा उचित है?

- (1) प्रकरण पूरा करने के बाद अभ्यास में दिए गए सभी प्रश्नों के उत्तर लिखवाना
- (2) विद्यार्थियों को 'वायु प्रदूषण' पर वृत्तचित्र दिखाना
- (3) विद्यार्थियों से कहना कि वे दीपावली से पहले और बाद में वायु के नमूने इकट्ठे करें और उनकी गुणवत्ता का अध्ययन करते हुए निष्कर्षों को सारणीकृत करें
- (4) विद्यार्थियों को पाठ्य-पुस्तक में से प्रकरण का सस्वर पठन करने के लिए कहना और संकल्पना/शब्दावली का अर्थ स्पष्ट करना